

Opțional: Lectura și abilitățile de viață

Profesor: Dragnea Loredana

Clasa a V-a

Nr. de ore/săptămână: 1

An școlar 2025-2026

PLANIFICAREA PE UNITĂȚI

1. Abilitatea de comunicare și de autocunoaștere

Tema: Școala

Conținuturi (detalii)	C.S	Activități de învățare	Resurse			Evaluare
			<i>Timp (nr.ore)</i>	<i>Materiale didactice</i>	<i>Forme de organizare</i>	
Prezentarea opționalului și a programei	1.1 1.2	-citirea unor fragmente din cărți de beletristică; -discuții pe marginea fragmentelor citite; -identificarea unor situații de viață;	1	Cărți de beletristică Conversația	Frontală	Observarea sistematică
Ce este cartea? Ce cărți citim?	1.1 1.2	-citirea unor fragmente din cărți date; -dezbateri pe marginea a ceea ce se citește; -identificarea elevilor care citesc;	1	Cărți de beletristică Conversația, chestionarul	Frontală Individuală	Observarea sistematică Analiza răspunsurilor
Cartea –oglinda sufletului „Cartea cu jucării” de Tudor Arghezi	1.1 1.2.	-exerciții de citire; -identificarea temei poeziei; -dezbateri pe marginea temei poeziei; -realizarea unei compuneri cu titlul „Ce reprezintă școala pentru mine”	1	Fișe de lucru;	Frontală Individuală	Observarea sistematică, Evaluarea lucrărilor
„Măgărușul” de Petre Ghelmez	1.1 1.2.	- citirea expresivă a textului -identificarea temei prezente în texte; -dicuții pe marginea viziunii asupra lecturii;	1	Fișe de lucru; Dezbateri Tabla Fișe de lucru	Individu ală Frontală	Evaluarea răspunsu- rilor

-„Despre învățătură”- (fragment)Francis Bacon (text nonliterar)	1.1 1.2	-discuții pe marginea textului; -identificarea caracteristicilor elevilor de ieri și a celor de azi; -identificarea aspectelor cărților din trecut și a modalităților de învățare;	1	Videoproiector, conversația, Metoda cadranelor (învățătură- neînvățătură)	Frontală	Observarea sistematică
„Păcălici la școală” de Nicolae Labiș	1.1 1.2	- citirea expresivă a textului; -identificarea temei textului; -identificarea temporală a acțiunii	1	Fișe de lucru; Dezbaterea	Frontală	Evaluarea răspunsurilor
Evaluare	2.1 2.2 1.2 1.1	Compunere cu titlul „Școala”	1	Foi albe	individuala	Evaluarea compunerii

2. Abilități de management al învățării și informațiilor
Tema: Copilăria

Conținuturi (detalieri)	C.S	Activități de învățare	Resurse			Evaluare
			<i>Timp (nr.ore)</i>	<i>Materiale didactice</i>	<i>Forme de organizare</i>	
„Jucăriile celui cuminte” de George Coșbuc	2.1 2.2 1.2 1.1	-citirea expresivă a textului; -identificarea temei prezente în text; -dezbateri pe marginea textului citit; -identificarea aspectelor pozitive și negative prezente în text;	1	Fișă de lucru	Frontală	Evaluarea răspunsurilor
„De azi și de demult” de Barbu Ștefănescu Delavrancea	2.1 2.2 1.2 1.1	-discuții pe marginea textului anterior privind copiii și copilăria; -realizarea unei diagrame în care să fie prezentate jocurile de ieri și jocurile de azi;	1	Tabla Diagrama Venn	Frontală	Observarea sistematică
„Crăciunul copiilor” de Octavian Goga	2.1 2.2 1.2 1.1	-discuții pe marginea textului literar citit; -identificarea în text a elementelor ce țin de copilărie; -realizarea compunerii cu titlul „Crăciunul copilăriei mele”	1	Textul literar – Crăciunul copiilor Foi albe	Frontală Individuală	Observarea sistematică
Evaluare	2.1 2.2 1.2 1.1	Compunere cu titlul „Copilăria”	1	Foi	Individuală	Evaluarea compunerii

3. Abilități sociale, abilități de a face conexiuni prin folosirea propriei experiențe

Tema: Prietenia

Conținuturi (detalieri)	C.S	Activități de învățare	Resurse			Evaluare
			<i>Timp (nr.ore)</i>	<i>Materiale didactice</i>	<i>Forme de organizare</i>	
Prietenia(http://www.cosminapacura.o/despre-prietenie)	2.2 1.2 2.1 1.1	-citirea expresivă a textului; -identificarea temei prezente în text; -dezbateri pe marginea textului citit; -identificarea aspectelor pozitive și negative prezente în text;	1	Fișă de lucru	Frontală	Evaluarea răspunsurilor
Datini de Crăciun	2.2 1.2 2.1 1.1	discuții pe marginea datinilor de Crăciun; -realizarea unor scurte scenete ce țin de sărbătorile de iarnă.	1	Fișe cu roluri	Frontală	Observarea sistematică
(http://au.achout.com/what-makes-a-good-friend)	2.2 1.2 2.1 1.1	citirea expresivă a textului; -identificarea temei prezente în text; -dezbateri pe marginea textului citit; -identificarea aspectelor pozitive și negative prezente în text;	1	Fișă de lucru	Frontală	Evaluarea răspunsurilor
„Adevăratul prieten” de Emilia Plugaru	2.2 1.2 2.1 1.1	-discuții pe marginea textului anterior privind prietenia; -realizarea unei definiții proprii pentru prietenie;	1	Tabla Fișe de lucru, markere	Frontală Pe grupe	Observarea sistematică
„Vrăjitorul din Oz” de Frank Baum	2.2 1.2 2.1 1.1	-discuții pe marginea textului literar citit; -identificarea în text a elementelor ce țin de prietenie și a temei textului citit.	1	Textul literar Foi albe	Frontală	Observarea sistematică
Evaluare	2.2 1.2 2.1 1.1	Compunere cu titlul „Cum aș vrea să fie prietenul meu”	1	Foi	Individuală	Evaluarea compunerii

4. Abilități sociale
Tema: Familia

Conținuturi (detalii)	C.S	Activități de învățare	Resurse			Evaluare
			<i>Timp (nr.ore)</i>	<i>Materiale didactice</i>	<i>Forme de organizare</i>	
-„Bunica” de Barbu Ștefănescu Delavrancea	1.1, 1.2 2.1, 2.2	-citirea expresivă a textului; -identificarea temei textului citit; -discuții pe marginea textului citit.	1	Tabla Fișe de lucru	frontală	Observarea sistematică
-„Bimbirițichel” de George Topîrceanu	1.1, 1.2 2.1, 2.2	- citirea expresivă a textului; -discuții pe marginea textului literar citit; -identificarea în text a temei	1	Fișe de lucru	Frontală	Evaluarea răspunsurilor
-„Bimbirițichel” de George Topîrceanu	1.1, 1.2 2.1, 2.2	-realizarea unor liste cu pedepsele din trecut și cele de astăzi -realizarea unei compuneri cu tema <i>Mi-am primit pedeapsa</i>	1	Foi albe	Frontala Individuala	Evaluarea răspunsurilor
-„Bunicul” de Barbu Ștefănescu Delavrancea	1.1, 1.2 2.1, 2.2	-citirea expresiva a textului; -identificarea temei textului citit; -discutii pe marginea textului citit.	1	Fișe de lucru Foi albe	Frontala Individuala	Evaluarea răspunsurilor
-„Bunicul” de Barbu Ștefănescu Delavrancea	1.1, 1.2 2.1, 2.2	-Prezentarea familiei personale de către fiecare elev;	1	Foi albe	Frontala Individuala	Evaluarea răspunsurilor
Evaluare	1.1, 1.2 2.1, 2.2	Realizarea unei compuneri cu titlul „Familia mea”	1	Foi	Individuală	Evaluarea compunerii

5. Abilități cognitive
Tema: Călătoria

Conținuturi (detalieri)	C.S	Activități de învățare	Resurse			Evaluare
			<i>Timp (nr.ore)</i>	<i>Materiale didactice</i>	<i>Forme de organizare</i>	
-„Pe drumuri de munte” de Calistat Hogaș;	2.1 2.2 1.2 1.1	-citirea expresivă a textului; -identificarea temei prezente în text; -dezbateri pe marginea textului citit; -identificarea imaginii de ansamblu și a detaliilor prezente în text	1	Fișă de lucru	frontală	Evaluarea răspunsurilor
„Călătoriile lui Gulliver” de Jonathan Swift (fragment)	2.1 2.2 1.2 1.1	-discuții pe marginea textului citit privind elementele descrise; -identificarea imaginii de ansamblu și a detaliilor prezente în text;	1	Fișă de lucru	frontală	Observarea sistematică
-„Călătorie în Africa”(fragment) de Vasile Alecsandri.	2.1 2.2 1.2 1.1	-discuții pe marginea textului literar citit; -identificarea în text a elementelor ce țin de călătorie;	1	Textul literar - fișe	Frontală individuală	Observarea sistematică
-Uca Marinescu „Într-o altă încarnare am fost pescăruș arctic”(fragment) -revista Bioplanet	2.1 2.2 1.2 1.1	-discuții pe marginea textului privind elementele descrise; -identificarea imaginii de ansamblu și a detaliilor prezente în text	1	Fișe de lucru	frontala	Observarea sistematică
Evaluare	2.1 2.2 1.2 1.1	Compunere cu titlul „Unde vreau să călătoresc”	1	Foi albe	Individuală	Evaluarea compunerii

6. Abilitati de cunoaștere

Tema: Iubirea

Conținuturi (detalii)	C.S	Activități de învățare	Resurse			Evaluare
			<i>Timp (nr.ore)</i>	<i>Materiale didactice</i>	<i>Forme de organizare</i>	
-Cum se manifestă iubirea? <i>Tipuri de iubire.</i>	1.2 1.1 2.2 2.1	-discuții pe marginea temei; -definiri ale iubirii; -identificarea tipurilor de iubire	1	Fișă de lucru	frontală	Evaluarea răspunsurilor
-, „Părinții” de Ana Blandiana (iubirea de părinți);	1.2 1.1 2.2 2.1	-citirea expresivă a textului; -identificarea temei prezente în text; -dezbateri pe marginea textului citit;-identificarea aspectelor pozitive și negative prezente în text;	1	Tabla Metoda Ciorchinelui	frontală	Observarea sistematică
Evaluare	1.2 1.1 2.2 2.1	Realizarea unui poster despre iubire	1	Foi	Individuală	Evaluarea compunerii

7. Recapitulare finală

Conținuturi (detalii)	C.S	Activități de învățare	Resurse			Evaluare
			<i>Timp (nr.ore)</i>	<i>Materiale didactice</i>	<i>Forme de organizare</i>	
Familia, școala, iubirea – text nonliterar Prietenia, copilăria, călătoria-text nonliterar	2.1 2.2 1.2 1.1	-citirea expresivă a textului; -identificarea temei prezente în text; -dezbateri pe marginea textului citit;-identificarea aspectelor pozitive și negative prezente în text;	1	Fișă de lucru	frontală	Evaluarea răspunsurilor