

OPȚIONAL LIMBA GERMANĂ



“DEUTSCHFÜR ALLE KINDER”

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE CÎRLOVA”, TÂRGOVIȘTE

ANUL ȘCOLAR 2024-2025

PROFESOR: BIȚOC-VASILE LAURA-IOANA

CLASA A V-A

DURATA: 1 AN/ 1
H/SĂPT.

ARGUMENT

O limbă străină se predă și se învață pentru a fi folosită mai apoi în comunicare sau ca mijloc de documentare. Lumea modernă este marcată de tot felul de crize, conflicte, evenimente și schimbări multiple, descoperiri științifice și progres tehnic. Toate aceste probleme ale contemporaneității, cu ritmul ei accelerat, impun o necesitate – schimbarea modului de a gândi. În acest sens este necesară și o transformare a viziunii asupra educației, ce poate fi realizată cu succes prin eliminarea rezistenței la schimbare și prin toleranță. În acest sens am gândit o nouă abordare a predării și învățării unei limbi străine la clasa a V-a.

Opționalul *Deutsch ist toll!* dezvoltă cu succes abilitățile de comunicare în limba germană a elevilor, punând accent pe integrarea socială, pe toleranță, făcând apel și la cunoștințe de importanță culturală. Pentru o primă interacțiune cu limba germană, consider că este important ca elevii să înceapă studiul din perspectiva aceasta: a toleranței. Cursul opțional își propune ca într-o oră pe săptămână elevii să învețe, atât aspecte fonologice, morfo-sintactice și pragmatice, cât și noțiuni culturale, îmbinând metodele inovative de lucru, jocul didactic, muzica și poezia, cu tehnici tradiționale de predare-învățare.

Traseul tematic pornește de la realitățile cotidiene mai familiare copilului – corpul, familia, casa - , explorând apoi locuri și situații mai îndepărtate – orașul, mediul natural, cultura – până la a include lumea fantastică a basmelor și poveștilor. Însă tot timpul se vor face paralele între culturi, observând particularitățile acestora. Activitatea opțională de limba germană a fost gândită în așa fel încât să corespundă particularităților individuale și de vârstă ale copiilor, iar temele alese fac parte din universul lor.

Acest curs opțional va fi de tip integrat, cumulând cunoștințe din mai multe domenii: pornind de la tehnici legate de limbă și comunicare, germana va fi învățată și prin aprofundarea elementelor de cultură și civilizație, de istorie, apelând și la domeniul frumosului (limba germană se va învăța prin muzică și poezie), dar și integrând tehnologia, prin diverse activități TIC.

COMPETENȚE GENERALE:

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral
2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală
3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris
4. Dezvoltarea atitudinilor de empatie culturală și intelectuală

COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
1.1. Să recunoască sunete specifice limbii germane 1.2. Să pronunțe clar, corect sunetele și cuvintele în limba germană 1.3. Să reacționeze verbal, non verbal la un mesaj audiat	- exerciții de pronunție, de repetare (în cor și individual) - exerciții de asociere, identificare și discriminare (cuvânt - imagine) - exerciții de confirmare a înțelegerii cuvântului / sintagmei prin îndeplinirea unei sarcini simple (ex. indică, desenează, colorează, încercuiește sau bifează o imagine etc.) - exerciții de răspuns la comenzi: formule simple de comunicare în societate, mimare, etc. - răspunsuri la întrebări - activități de confirmare a înțelegerii (realizarea unui desen, indicarea unor obiecte etc.)
2.1. Să reproducă enunțuri simple, adecvate unor situații de comunicare vizuală 2.2. Să folosească în cadrul jocurilor cuvintele uzuale învățate 2.3. Să formuleze propoziții simple.	- exerciții de pronunție, de repetare (în cor și individual) - exerciții de repetare după model a unor cuvinte, sintagme, propoziții - recitare de poezii scurte, interpretare de cântece simple - exersarea unor formule de exprimare în societate - activități în perechi (dialoguri simple) - răspunsuri la întrebări - exerciții de tip adevărat / fals - jocuri didactice
3.1 să recunoască litere / grupuri de litere în cuvinte și cuvintele în spațiul grafic 3.2 să citească cuvinte / sintagme / enunțuri simple cu glas tare 3.3 să desprindă sensul unui enunț simplu citit în gând 3.4 să redacteze scurte texte pe o temă dată	- răspunsuri la întrebări - exerciții de tip adevărat / fals - exerciții de identificare (litere / grupuri de litere în cuvinte / sintagme) - exerciții de citire după model - exerciții de redactare a unor scurte texte pornind de la o anumită temă

4.1 să cunoască aspecte specifice spațiului cultural german	- exerciții de familiarizare cu nume tipic nemțști, interpretare de cântece si poezii specifice - observații referitoare la particularitățile culturale ale popoarelor.
---	--

OBIECTIVE CADRU:

1. Învățarea limbii străine pe baza limbii materne ;
2. Utilizarea unor cunoștințe asimilate la alte categorii de activități;
3. Antrenarea intensivă a auzului fonematic pentru a înțelege cele auzite;
4. Trezirea interesului pentru limba straină, dezvoltarea personalității copilului.

VALORI ȘI ATITUDINI

1. Stimularea curiozității, imaginației, încrederii în forțele proprii.
2. Formarea deprinderii de a comunica într-o limbă străină în contextul unor situații problemă ce îl va ajuta să se adapteze la cerințele societății viitoare.
3. Formarea unui climat emoțional, care îi permite să-și manifeste liber impresiile.
4. Înțelegerea și acceptarea elementară a valorilor morale, naționale, estetice, religioase, sociale.
5. Formarea interesului de a-și extinde în mod continuu cunoștințele și a-și dezvolta capacitățile și deprinderile pe tot parcursul vieții.

STRUCTURA

COMPORTAMENTE:

- Ia parte la discuții în grupul informal;
- Știe să se prezinte;
- Întreabă și răspunde la întrebări;
- Învăță cuvinte noi și le utilizează în cadrul jocurilor sau în activitățile de învățare;
- Transmite un mesaj simplu;
- Îndeplinește instrucțiuni simple;
- Compune, treptat, propoziții din două, trei sau mai multe cuvinte;

- Răspunde adecvat (scris, verbal sau comportamental) la ce i se spune;
- Solicită ajutor când nu înțelege un mesaj;
- Reține expresii ritmate și rimate;
- Recită poezii cu respectarea intonației, ritmului, pauzei, în concordanță cu mesajul transmis;
- Se exprimă coerent;
- Pronunță corect sunetele limbii germane;
- Scrie corect cuvintele în limba germană;
- Recunoaște global și contextual, ajutându-se și de imagini, cuvinte sau expresii învățate.

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

1. Organizarea tematică
2. Funcții comunicative
3. Elemente de construcție a comunicării

1. Organizarea tematică

- ❖ Să ne cunoaștem, să comunicăm: prezentare, nume, prenume, formule de salut
- ❖ Copilul despre sine: vârsta și sexul, părțile corpului
- ❖ Eu și familia mea: membrii familiei
- ❖ Obiecte: obiecte din ambientul apropiat
- ❖ Animale: denumire
- ❖ Calendar: zilele săptămânii, anotimpurile
- ❖ Hobby-uri și activități sportive
- ❖ Orașul în care locuiesc
- ❖ La cumpărături: legume, fructe, comportament adecvat
- ❖ A mânca și a bea: alimente, băuturi, restaurant
- ❖ Evenimente: Paște, Crăciun, aniversări

WORTSCHATZ / VOCABULAR

- Să ne cunoaștem, să comunicăm- apelative: Hallo zusammen
- Copilul despre sine: Der Koerper und das Aussehen

- Corpul omenesc: Körper, Kopf, Haare, Hals, Schulter, Wange, Auge, Mund, Nase, Ohr, Hand, Bein
- Eu și familia mea: Mutter, Vater, Oma, Opa, Schwester, Bruder, Tante, Onkel, Kusine
- Obiecte: Uhr, Buch, Heft, Stuhl, Bank, Tisch, Kuli, Fueller, Kreide, Tafel
- Animale: - Domestice: Katze, Hund, Pferd, Hase, Kuh, Esel, Schwein
- - Sălbatic: Wolf, Fuchs, Eichhornchen, Bar, Lowe, Affe, Tiger
- Calendar: - Die Woche: Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag
- -Die Jahreszeiten: Frühling, Sommer, Herbst, Winter
- - Die Monate: Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember
- Hobby-uri și activități sportive: lesen, spazieren, Sport, Tennis, Fußball, schwimmen
- Orașul în care locuiesc: Straße, Wohnung, Haus, Rathaus, Krankenhaus
- La cumpărături: Gemüse, Obst, Apfel, Orange, Kartoffeln, Birne
- A mânca și a bea: Wurst, Milch, Saft, Kaffee, Schnitzel
- Evenimente: Ostern, Weihnachten

SUGESTII METODOLOGICE:

SUGESTII METODOLOGICE

Germana, ca limbă de circulație internațională, devine, pe zi ce trece, o nevoie stringentă a comunității europene din care facem parte. Cu atât mai mult se impune însușirea acesteia de la o vârstă fragedă. În consecință, acest program de opțional facilitează nu numai acomodarea elevului la sonoritatea limbii vorbite dar îl și pregătește, în prealabil, pentru etapa următoare, cea a contactului cu limba scrisă. Și o face pe calea cea mai „animată” cu putință – cea a desenului, jocului, muzicii și a poeziei, limbaje de circulație internațională.

Activitățile de învățare selecționate oferă o schimbare plăcută față de rutina activităților de zi cu zi și constituie resurse prețioase pentru a dezvolta diversele deprinderi de limbă. Învățarea germanei prin jocuri, desene, activități practice, cântece, jocuri de rol generează și o atmosferă relaxantă, lipsită de tensiunea evidentă pe care o resimt elevii atunci când se găsesc în situația de a folosi limba străină într-un cadru formal.

Pentru că limba nu este doar o listă de cuvinte sau o înșiruire de expresii diferite, se impune învățarea în context, deoarece dezvoltarea competențelor de comunicare are loc în contexte de comunicare. În absența contextului, învățarea se reduce la o repetare mecanică, fără ca elevii să înțeleagă ce anume spun. De aceea, elevul trebuie implicat activ în propria sa formare. Cîntecele și poeziile, jocurile de rol, cu măști sau marionete, dialogurile simple în perechi sau grup sunt ingredientele necesare favorizării unui context motivațional stimulativ pentru școlarul de orice vîrstă.

O sugestie la fel de importantă presupunea abordarea ludică, „abuzul” de joc și joc didactic, astfel încât copiii să învețe fără a-și da seama că învață. Jocul reprezintă o normalitate pentru școlarul ce abia ia contact cu nivelul gimnazial, de aceea nu trebuie să renunțăm la această normalitate.

Pentru ca achiziția noilor noțiuni să se facă în mod natural, „să curgă de la sine”, este necesară o abordarea care se axează pe folosirea cu precădere a non-verbalului pentru intuirea conceptelor: mimă, flashcards, imagini sau fotografii, desen, stick figures, etc.

Nu în ultimul rând, desenul ca modalitate de exprimare universal înțeleasă, este important pentru introducerea, consolidarea sau chiar evaluarea noțiunilor predate. Copiilor le face plăcere să deseneze, chiar și celor mai puțin talentați în acest sens, atîta vreme cît primordial este comunicarea informației și nu stilizarea acesteia.

Funcții comunicative

- A saluta și a răspunde la salut
- A se prezenta și a prezenta pe altcineva
- A identifica elemente din universal familial
- A descrie persoane, animale, locuri
- A localiza persoane, obiecte, acțiuni
- A mulțumi și a răspunde la mulțumiri
- A exprima ceea ce-i place și ceea ce nu îi place
- A propune și a cere cuiva să facă ceva
- A purta dialoguri scurte cu colegii

Elemente de construcție a comunicării

1. Gramatică

- Substantivul: nr, sg, pl
- Pronumele personal
- Numeral cardinal(1-10)
- Articolul die, der, das

- Prepozitii de loc: in, auf, unter, oben, hinter, vorne
- Verbul: conjugarea verbelor regulate și neregulate, prezentul și perfectul compus

2. Lexic

- Unități lexicale (cuvinte, sintagme corespunzătoare realizării funcțiilor comunicative)

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

- Exerciții de identificare
- Exerciții de discriminare
- Exerciții de răspuns la comenzi, întrebări, formule de comunicare în societate
- Răspunsuri la întrebări
- Exerciții de tip adevărat- fals
- Exerciții de pronunție
- Exerciții de repetare după model a unor cuvinte, propoziții
- Activități în perechi
- Memorarea unor poezii, cântece
- Jocuri didactice
- Recitare de poezii, interpretare de cântece
- Redactare de texte

MATERIALE DIDACTICE

- ◇ planșe
- ◇ fișe
- ◇ audio- video
- ◇ obiecte din mediul real: reviste, jucării, cărți, obiecte

MODALITAȚI DE EVALUARE

- ◇ test de evaluare
- ◇ exerciții orale- ascultă și execută - ascultă și spune
- ◇ fișe de lucru
- ◇ răspunde la întrebările cadrului didactic
- ◇ dialoguri simple pe perechi
- ◇ jocuri didactice

BIBLIOGRAFIE:

1. *Start mit Deutsch*, Editura Corint, 2012
2. *Germana pentru cei mici*, Editura Niculescu, 2013

Nr. crt.	Tema/ Thema	Conținuturi	Nr. ore
1.	Hallo!	- Nume - Formule de salut specifice fiecărei părți a zilei	1 h
2.	Das bin ich!	- formule de prezentare - ziua de naștere - poezia: „Was ich von meinen Tanten zum Geburtstag bekam” - verbul <i>sein</i>	1h
3.	Ich und meine Familie	- membrii familiei - poezia: „Der liebsten Mutter” „Zum Muttertag” - joc „Meine Familie” - familia din Germania -sistemul educațional din Germania -verbul <i>haben</i>	2h
4.	Die Zahlen	- numerele - poezia „Eins, zwei, Polizei”	1h
5.	Die Regenbogenfarben	- culorile - ce culori sunt specifice Germaniei și României - adjectivul - cântecul „Grün, grün, grün sind alle meine Kleider”	1h
6.	Die Tiere	- animale domestice și sălbatice - poezia „Alle meine Fingerlein” - cântec „Alle meine Entchen” - verbul <i>moegen</i>	2h
7.	Die Jahreszeiten	- cele 4 anotimpuri - vremea - poezia : „Die zwölf Monate” - cântecul „Die Jahreszeiten”	2h
8.	Advent, Nikolaus und Weihnachten	- Formule de salut - confectionarea unui calendar - cântece de Crăciun și de Sfântul Nicolae - poezii de Crăciun	3h
9.	Hobbys und Sportarten	- hobby-uri -activități sportive -verbul <i>machen</i>	2h
10.	Die Stadt, in den ich lebe	- orașul, casa mea -alte orașe ale Germaniei -verbele <i>wohnen, liegen</i>	3h
11.	Frohe Ostern!	- despre sărbătoarea de Paște.	3h

		- poezii: „Osterhäschen dort im Grase“ „Osterhäschen“ - felicitări de Paște - Joc: „Wo sind die Ostereier“	
12.	Meine Klasse	- obiectele din sala de clasă. - joc: „Ich sehe etwas, dass du nicht siehst...“ - verbul <i>sehen</i> - negația în limba germană	3h
13.	Mein Körper	- părțile corpului - descrierea unei persoane -redactare de texte descriptive - joc: „Simon sagt“	2h
14.	Einkaufen	- fructe și legume -trennbare Verben - comportament la cumpărături	2h
15.	Essen und Trinken	- bucătăria germană - verbele <i>essen und trinken</i> - feluri de mâncare, băuturi - joc de rol: la restaurant	2h
16.	Märchen	- povești pentru copii în limba germană	2h

Școala Gimnazială Vasile Cîrlova Târgoviște

Anul școlar 2024-2025

Profesor: Bițoc –Vasile Laura – Ioana

Opțional limba germană: **Deutsch ist toll!**

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

Modul 1

Nr. crt.	Tema/ Thema	Competențe	Conținuturi	Nr. Ore/ data	Forme de evaluare
1.	Hallo!	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1	- Nume - Formule de salut specifice fiecărei părți a zilei	1 h	Observarea curentă Aprecieri verbale
2.	Das bin ich!	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1	- formule de prezentare - ziua de naștere - poezia: „Was ich von meinen Tanten zum Geburtstag bekam” - verbul <i>sein</i>	1h	Observarea curentă Aprecieri verbale
3.	Ich und meine Familie	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1	- membrii familiei - poezia: „Der liebsten Mutter” „Zum Muttertag” - joc „Meine Familie” - familia din Germania -sistemul educațional din	2h	Observarea curentă Aprecieri verbale Projektarbeit: Meine Familie

			Germania -verbul <i>haben</i>		
4.	Die Zahlen	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1	- numerele - poezia „Eins, zwei, Polizei”	1h	Observarea curentă Aprecieri verbale
5.	Die Regenbogenfarben	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1	- culorile - ce culori sunt specifice Germaniei și României - adjectivul - cântecul „Grün, grün, grün sind alle meine Kleider”	1h	Observarea curentă Aprecieri verbale RAI
MODUL 2					
6.	Die Tiere	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1	- animale domestice și sălbatic - poezia „Alle meine Fingerlein” - cântec „Alle meine Entchen” - verbul <i>moegen</i>	1h	Observarea curentă Aprecieri verbale 321
7.	Die Jahreszeiten	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1	- cele 4 anotimpuri - vremea - poezia : „Die zwölf Monate” - cântecul „Die Jahreszeiten”	1h	Observarea curentă Aprecieri verbale
8.	Advent, Nikolaus und Weihnachten	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1	- Formule de salut - confecționarea unui calendar - cântece de Crăciun și de Sfântul Nicolae - poezii de	2h	Observarea curentă Aprecieri verbale Serbare de Crăciun

			Crăciun		
9.	Wiederholung/ Recapitulare și test de evaluare	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1	-exerciții de recapitulare a noțiunilor învățate -test de evaluare	3h	Observarea curentă Fișe de lucru Aprecieri verbale

MODUL 3

10.	Die Stadt, in den ich lebe	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1	- orașul, casa mea -alte orașe ale Germaniei -verbele <i>wohnen</i> , <i>liegen</i>	2h	Observarea curentă Aprecieri verbale Projektarbeit: Meine Stadt
11.	Meine Klasse	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1	- obiectele din sala de clasă. - joc: „Ich sehe etwas, dass du nicht siehst...” - verbul <i>sehen</i> - negația în limba germană	2h	Observarea curentă Aprecieri verbale
12.	Mein Körper	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1	- părțile corpului - descrierea unei persoane -redactare de texte descriptive - joc: „Simon sagt”	2h	Observarea curentă Aprecieri verbale 321

MODUL 4

13.	Einkaufen	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1	- fructe și legume -trennbare Verben comportament la cumpărături -test de evaluare	3h	Observarea curentă Aprecieri verbale
14.	Essen und Trinken	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1	- bucătăria germană - verbele <i>essen</i> <i>und trinken</i> - feluri de	2h	Observarea curentă Aprecieri verbale

			mâncare, băuturi - joc de rol: la restaurant		
15.	Frohe Ostern!	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1	- despre sărbătoarea de Paște. - poezii: „Osterhäschen dort im Grase“ „Osterhäschen“ - felicitări de Paște - Joc: „Wo sind die Ostereier“	2h	Observarea curentă Aprecieri verbale RAI
MODUL 5					
9.	Hobbys und Sportarten	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1	- hobby-uri -activități sportive -verbul <i>machen</i>	2h	Observarea curentă Aprecieri verbale
16.	Märchen	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1	- povești pentru copii în limba germană	3h	Observarea curentă Aprecieri verbale RAI
17.	Wiederholung/ Recapitulare finală	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1	-Fișe de recapitulare finală	3h	Observarea curentă Aprecieri verbale Fișe de lucru RAI 321