

64/20.10.2020

Document prezentat, analizat i aprobat

i C.P. din 20/10/2020

în C. A.20/10/2020

Directo



MINISTERUL EDUCATIEI I CERCEȚĂRII



PROIECT DE DEZVOLTARE

INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE CÎRLOVA" TÂRGOVIȘTE

2020-2025

Director, Prof. dr.Tatiana COSTACHE

Director adjunct, Prof. Ecaterina IONESCU

Echipa de proiect: Prof. dr.Tatiana COSTACHE (dir.)
Prof. Ecaterina IONESCU (dir.adj.)
Prof. Cristina TA.NASE
Prof. Adriana MANICERU
Prof. Daniela SIRBU
Inf. Andreea PIETR.AREANU

Adresa: str. Calea Domneasca , Nr. 184, Tel./fax: 0245/640238

e-mail: vcarlova@yahoo.com

tgvcarlova@scolidb.ro

Nivel de invatamant: primar/gimnazial

Limbi straine studiate in unitate: engleza, franceza,germana

CUPRINS

ARGUMENT

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

MEDIUL INTERN I.

1.1 Elemente de identificare a unitat,ii școlare

1.1.2. Localizare geografica

1.1.3 Scurt istoric

Analiza informafiilor de tip cantitativ i calitativ

a. Tipul unitatii

b. Baza materiala

c. Resurse umane

d. Rezultate EN

e. Informatii de tip calitativ

Cultura organizationala

I. 2. MEDIUL EXTERN

Contextul legislativ

Analiza circumscripției colare

1.2.3. Analiza comunitatii

1.2.5. Analiza PESTE

1.2.6. Analiza SWOT

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

Misiune si viziune

Tintele strategice

Resursele strategice

11.4.Optiunile strategice

11.5.Rezultate asteptate

III. IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC

IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

1. Argument

"Educatia este intotdeauna un orizont, nu o destinatie."

Nicolae Iorga

Societatea cunoa terii implica libertatea de acces si exprimare, motivatia intrinseca, dezvoltarea capitalului uman - participarea in comunitati de practica, deschiderea scolii catre comunitate si viata sociala in general. Pentru a raspunde provocarilor lumii digitale i in continua schimbare, sistemul educational in ansamblul sau, dar si membrii corpului profesoral trebuie sa se poata adapta schimbarilor globale, in concordanta cu nevoile elevilor. Printre asteptarile pe care elevii le au de la scoala se numara existenta surselor multiple de informare, asumarea responsabilitatii propriei invatari, relevanta cuno tintelor dobandite in scoala dupa terminarea acesteia, invatarea in interiorul unor comunitati virtuale, utilizarea tehnologiilor de ultima generatie si a dispozitivelor aferente lor in procesul de invatare. De aceea, competentele pe care elevii le dobandesc in coala trebuie sa permita ancorarea in lumea reala.

Proiectul de Dezvoltare Institutionala al Unitatii Scolare este documentul si instrumentul de lucru necesar, asigurand o imagine reala si o analiza a ceea ce este coala i i proiecteaza pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare. Perioada 2020-2025 pentru care a fost elaborat acest proiect este necesara i suficienta pentru stabilirea unor obiective care sa depaseasca durata unui ciclu de invatamant in asa fel incat obiectivele propuse sa poata fi evaluate i confirmate.

1. Asigura astfel progresul, evolutia i inregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria: Cine suntem? Unde ne aflam? Ce schimbari se impun? Cum vom reusi sa le realizam? Ce valori ne sustin? Cine sunt beneficiarii schimbarilor?
2. Concentreaza atentia asupra finalitatilor educatiei: dobandire de abilitati, atitudini, cuno tinte, aptitudini, credinte i valori.
3. Asigura concentrarea tuturor domeniilor functionale ale managementului: Curriculum, Resurse materiale/financiare, Resurse umane, Relatii sistemice i comunitare.
4. Asigura coerenta transpunerii strategiei pe termen lung a colii intr-o lista de obiective pe termen scurt, ce pot fi u or intelese i monitorizate.
5. Favorizeaza cre terea increderii in capacitatile i focele proprii;
6. Asigura dezvoltarea personala i profesionala.
7. Dezvolta parteneriatele din interiorul i exteriorul unitatii scolare, implicand in educatie mai multi factori (familie, comunitate, institutii educationale)

Proiectul propus doreste sa raspunda necesitatilor determinate de schimbarile induse in sistemul de invatamant de progresul tehnologic si de paradigma invatarii centrate pe elev i se concentreaza pe finalitatea principala a educatiei, formulata in Legea Educatiei nationale : formarea competentelor,

intelese ca ansamblu multifunctional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini necesare pentru :

- a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
- d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural.

Proiectul de dezvoltare instituțională al colii Gimnaziale "Vasile Carlova", Targoviște reflectă strategia educațională a colii pe o perioadă de 5 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, județean și local, precum și de faptul că educația devine, tot mai mult, un serviciu public, furnizor de calitate, care este evaluată/autoevaluată ca organizație/instituție, în baza unor standarde și al cărui management asigură satisfacerea cerințelor beneficiarilor direcți sau indirecti. În condițiile unei concurențe puternice venite din partea școlilor din arealul apropiat, este important să ne autocunoaștem, cu obiectivitate, pentru a putea rămâne competitivi și a atinge nivelul de satisfacție totală a beneficiarilor serviciilor noastre educaționale.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN 1.1. MEDIUL INTERN

Elemente de identificare a unitatii colare

coala Gimnaziala "Vasile Cirlova" din Targovi te este situata in partea central a Municipiului Targovi te, avand urmatoarele coordonate :

Adresa: Corp situat in str. Calea Domneasca , Nr. 184, Corp situat in Strada Locotenent Parvan Popescu, nr.12

Tel./fax: 0245/640238

E-mail: vcarlova@yahoo.com
tgvcarlova@scolidb.ro

Localizare geografica

coala noastra functioneaza in municipiul Targovi te, re edinta judetului Dambovifa.

Targovi te este [municipiul](#) de re edinta al [judetului Dambovita](#), [Muntenia](#), [Romania](#). Reprezinta principalul centru economic, cultural, politic i administrativ al judetului Dambovifa. Impreuna cu acesta face parte din [regiunea de dezvoltare Sud-Muntenia](#).

Este situat in partea central sudica a Romaniei i este strabatut de paralela 44°55'27"N i meridianul 25°27'24"E, fiind pozitionat la trecerea dintre [Campia Romana](#) i dealurile [Subcarpatilor](#) ce continua spre [Muntii Bucegi](#).

Targovi te se afla la o distanta de 80 km de [Bucure ti](#), capitala Romaniei.

Scurt istoric

coala "Vasile Carlova" Targoviste a reu it sa- i formeze o cultura organizationala care o identifica, plasand-o in randul unitatilor de prestigiu din judetul Dambovita. Sigla, deviza, grija pentru spatiul ambiental, respectul care domina relatiile interumane sunt elemente vizibile i care explica dorinta exprimata de parinti de a- i inscrie copiii la coala noastra. Partea ascunsa a procesului care nu poate fi consemnata in documente o reprezinta traditia colii, normele, credintele i principiile dupa care lucreaza oamenii, i care au la baza respectarea valorilor umane.

coala "Vasile Carlova", situata pe una din arterele principale ale ora ului, in apropierea ruinelor Cuf!ii Domne ti i a Tumului Chindiei, permite cu u urinta accesul elevilor, indiferent de zona locuita. coala "Vasile Carlova", cunoscuta i sub numele de coala Nr. 1, a fost i este o institutie de prestigiu in randurile colilor dambovitene. Continuatoare a formelor de invatamant in limba greaca, latina i slavona existenta in perioada medievala la Targovi te, institutia se poate mandri cu faptul de a fi intaia coala Nationala infiintata in urbea noastra. Primii elevi, 59 la numar, au intrat pe pof!ile ei in ziua 20 iunie 1833. Localul propriu a fost inagurat doar in anul 1864 magulind indreptatit orgoliul cetatenilor i al oficialitatilor. De atunci incolo coala va juca un rol cu totul remarcabil in viata

spirituala a ora ului pana in zilele noastre. La inceput a fost coala primara, apoi coala primara de baieti. In 1956 a devenit coala mixta de 7 ani, iar in cele din urma coala generala cu clasele I-VIII.

La 21 ianuarie 1960, colii Nr. 1 i se va atribui numele poetului Vasile Carlova, eel care a cantat a a de frumos ruinele Targovi tei.

Atitudinea familiilor elevilor fata de coala este, in general, pozitiva, ceea ce a pennis realizarea unui parteneriat solid cu coala i obtinerea performantelor colii.

Analiza informafilor de tip catitativ i calitativ

Tipul unitafii : coala Gimnaziala « Vasile Cirlova » este o unitate de invatamant cu clase Pregatitoare - VIII. Din toamna anului 2013 in coala functioneaza i un program coala dupa coala.

Programul unitafii: Ciclul primar: 8-12/13

Ciclul gimnazial: 12/13 -19

b. Baza materiala

Activitatea educativa se desra oara in 2 corpuri de cladire (**Corp situat in strada Calea Domneasca 184 si corp situat in strada Locotenent Paevan Popescu nr.12**) cu urmatoarele caractenshct:

Corpul de cliidire	Destinafia cliidirii	Caracteristicile tehnice ale cliidirii (regim de inilfime ,Suprafafii construitei ,Suprafatii desfiisuratii)
CORPCALEA DOMNEASCA 184 cu sistem de supraveghere cu camere video	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sali curs -11 cu mobilier ergonomic ,videoproiectoare, laptopuri, 2 table interactive 2. laboratoare-1 (informatica 25 de calculatoare conectate la internet,)dotat cu mobilier nou ergonomic 3. grup sanitar-parter 4 + 1 nevoi speciale - etaj -3 1. biblioteca-1 Biblioteca colii dispune de un numar de 16. 412 volume in care se regasesc carti de beletristica, de tiinta, atlase, enciclopedii, dictionare, etc. Este dotata cu un calculator complet echipat legat la internet, un DVD player, un televizor,mobilier i rafturi noi. Spatiul destinat bibliotecii, frumos amenajat, este folosit i ca sala de lectura unde elevii pot citi i se pot documenta. 	<p>Suprafata construita - 783</p> <p>Suprafata desra urata - 2137</p>
CORP LOCOTENENT PIRVAN POPESCU 12cu sistem de supraveghere cu camere video	<ol style="list-style-type: none"> 2. Sali curs -7 cu mobilier ergonomic ,videoproiectoare, laptopuri 3. grup sanitar- parter: 2 4. biblioteca-1 	<p>Suprafata construita - 377</p> <p>Suprafata desra urata - 928</p>

Servicii oferite :

In coala functioneaza doua Cabinete medicale i un Cabinet de asistenta psihopedagogica ;
Program coala dupa coala

c. Resurse umane:

A. Personal didactic, didactic auxiliar i nedidactic

Activitatea desfasurata in aceasta scoala se refera la arta de a instrui si de a educa generatiile mileniului al treilea, de a-i pregati pe elevi pentru a se adapta si a da raspunsuri potrivite la provocarile zilei de maine. Prin intermediul studiilor cu caracter diagnostic si prognostic, insitutia isi poate construi o imagine clara in legatura cu personalul existent, in anul colar 2020-2021 in unitatea noastra functioneaza 44 de cadre didactice, toate calificate:

a. Cadre didactice ;

Profesori : 44 , din care 40 titulari i 4 suplinitori calificati .

Profesori : 2 profesor doctor

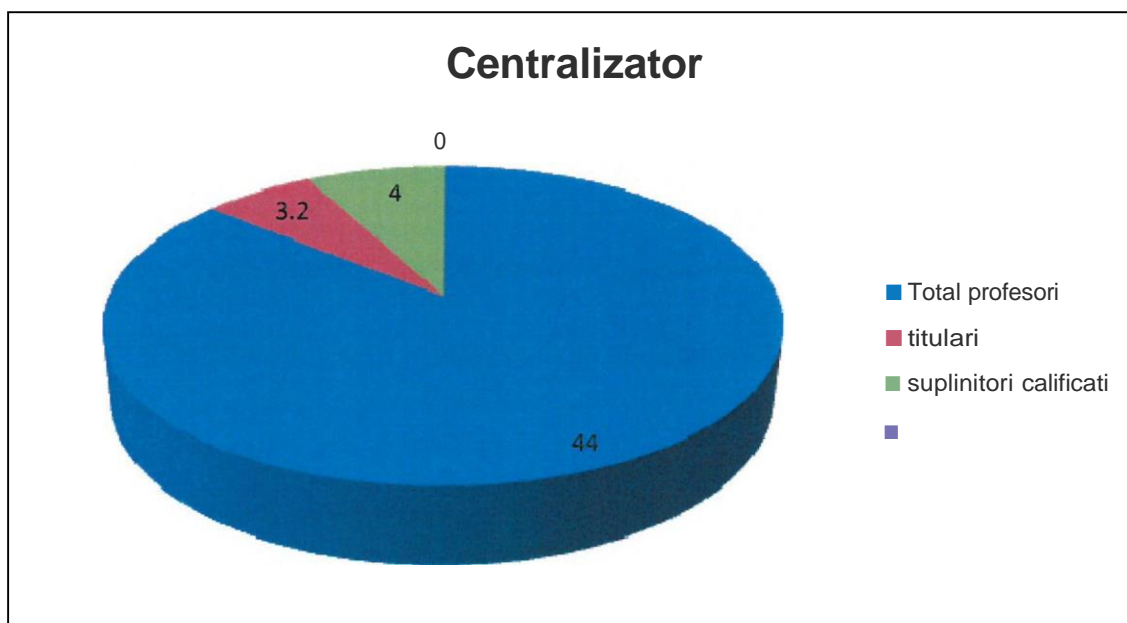
Grad didactic I : 30 profesori

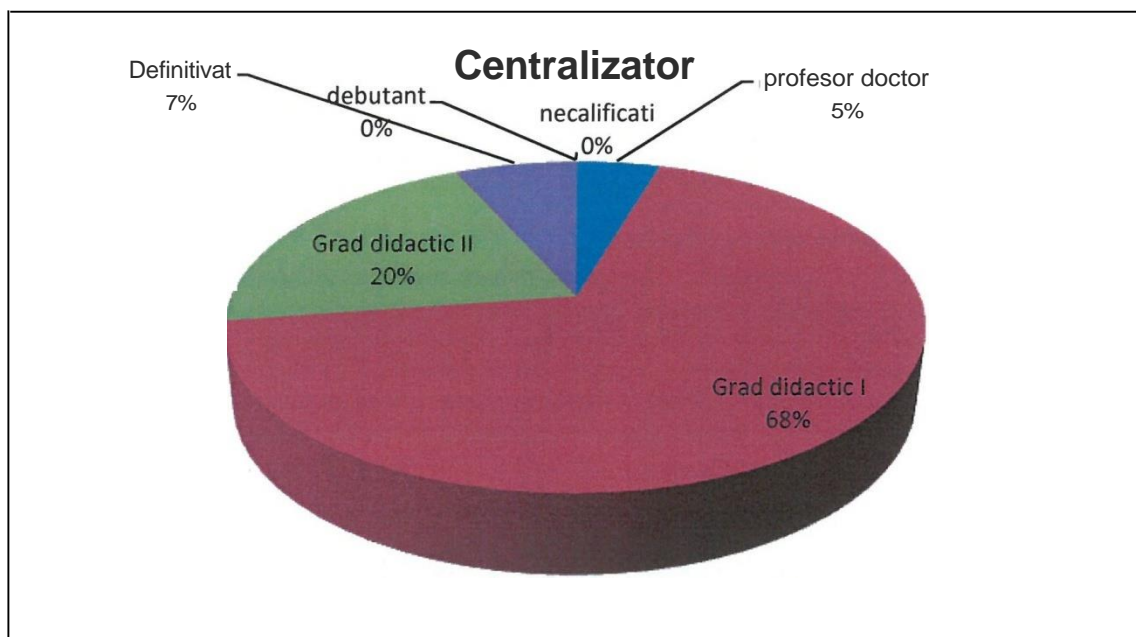
Gradul didactic II 9 profesori

Gradul didactic definitivat : 3 profesori

Debutant: 0

Necalificati : 0 profesor





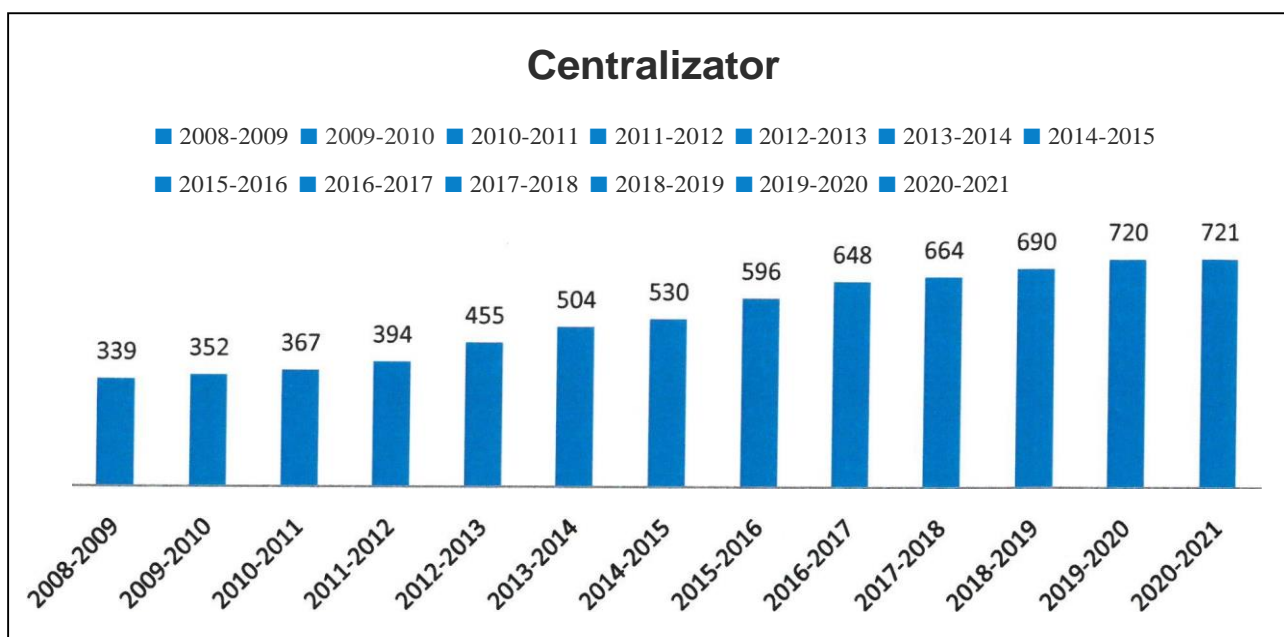
Scoala Gimnaziala "VASILE CIRLOVA" are o politica coerenta referitoare la dezvoltarea resurselor umane, prin care se ofera cadrelor didactice oportunitati de perfectionare i de promovare in cariera. Distributia pe grade didactice a personalului didactic angajat precum i studiile absolvite, demonstreaza preocuparea pentru perfectionarea proprie i profesionalismul corpului didactic .in privinta incadrarii personalului didactic auxiliar i nedidactic, unitatea noastra are asigurate urmatoarele posturi: administrator financiar (0,5), secretar sef (1), bibliotecara(1),informatician(0,5) administrator patrimoniu (1),muncitor I (1), femeie de serviciu (5). Ca urmare a cre terii numarului de elevi din unitate i, implicit a cresterii volumului de munca pe calculator, precum i a contextului pandemic , este necesara 1 norma de informatician i 1 norma de administrator fuanciar.

B. ELEVI

a) Numarul elevilor din coala

Populatia scolara a evoluat pozitiv in ultimii ani :

anul scolar 2008 -2009 : 339 elevi
 anul scolar 2009- 2010 : 352 elevi
 anul scolar 2010-2011 : 367 elevi
 anul scolar 2011-2012 : 394 elevi
 anul scolar 2012-2013 : 455 elevi
 anul scolar 2013-2014 : 504 elevi
 anul scolar 2014-2015 : 530 elevi
 anul scolar 2015-2016 : 596 elevi
 anul scolar 2016-2017 : 648elevi
 anul scolar 2017-2018 : 664 elevi
 anul gcolar 2017-2018 :690 elevi
 anul scolar 2019-2020 : 720 elevi
 anul scolar 2020-2021 : 721 elevi



Numar de clase : 15 clase ciclul primar gi 10 clase ciclul gimnazial.

b) Rata de cuprindere a elevilor in sistemul de invafamant: Abandon colar: nu se inregistreaza;
 Repetentie: nu s-a inregistrat in anul colar trecut;

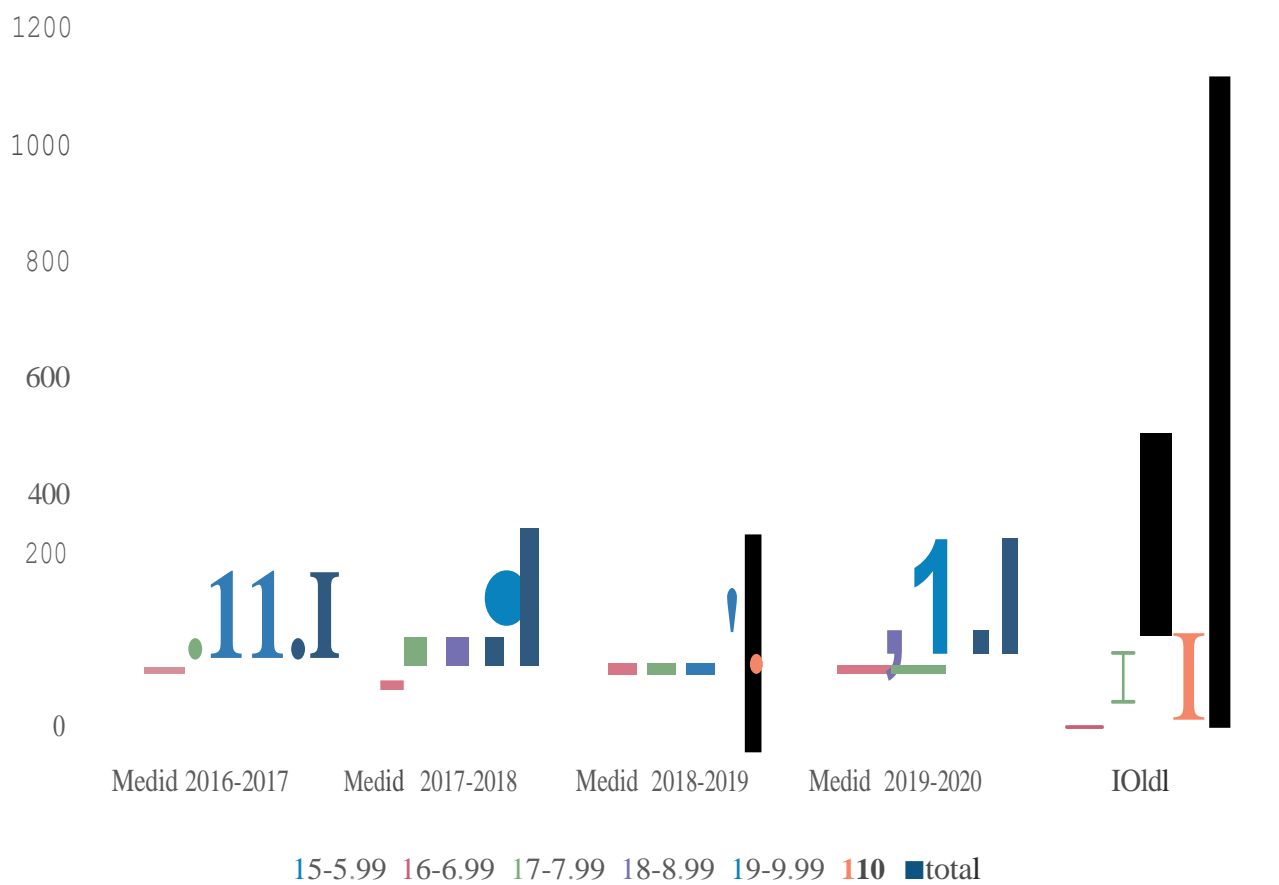
Corigente: 0

Distribufia procentuala a elevilor promovati, pe tran e de note, arata astfel:

CENTRALIZATOR MEDII OBTINUTE LA SFARSIT DE AN SCOLAR ELEVII

MEDII	MEDIA 2016-2017	MEDIA 2017-2018	MEDIA 2018-2019	MEDIA 2019-2020	TOTAL ELEVII
5-5,99	0	0	0	0	0
6-6,99	2	2	3	2	9
7-7,99	34	56	16	11	117
8-8,99	90	71	95	74	330
9-9,99	101	97	154	150	502
10	38	40	30	43	151
TOTAL ELEV)	265	266	298	280	1109

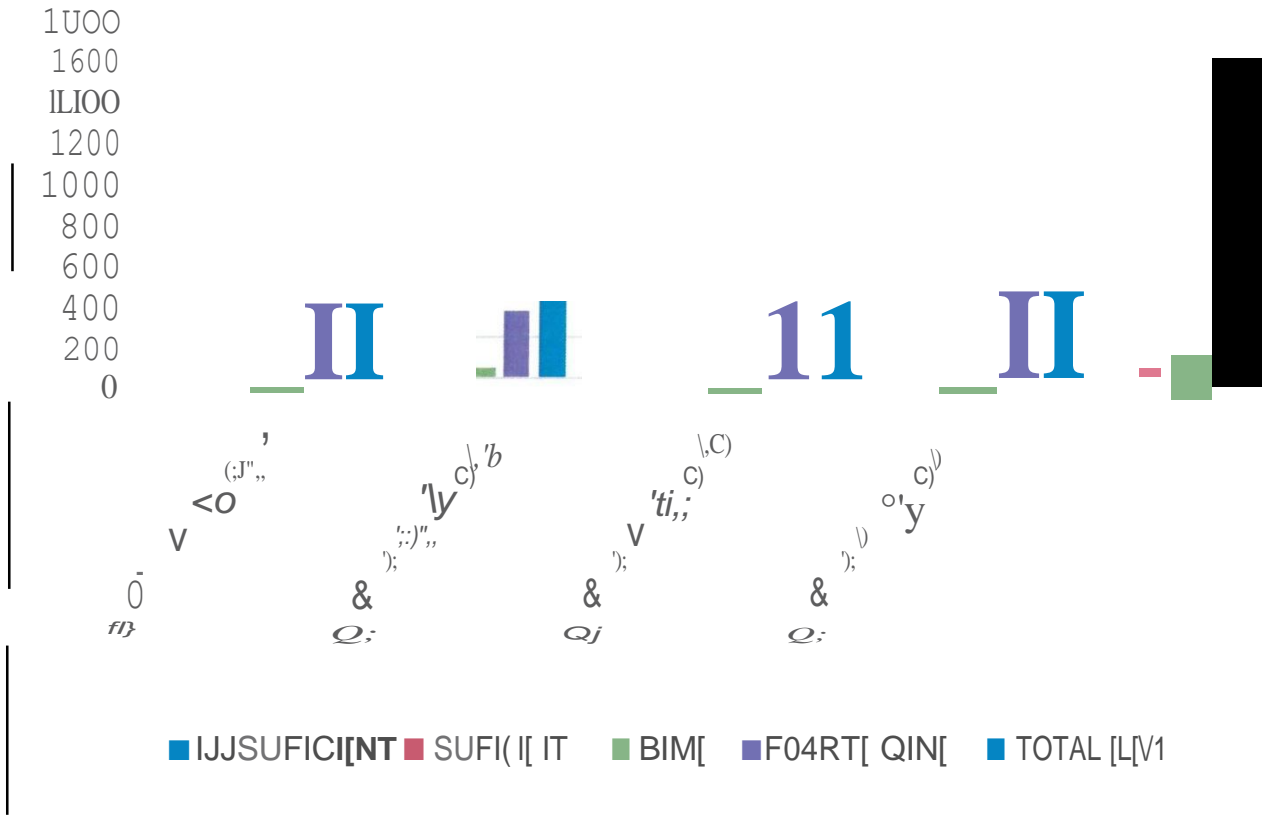
Centralizator



CENTRALIZATOR CALIFICATIVE OBTINUTE LA SFARSIT DE AN SCOLAR ELEVII

CALIFICATIVE	MEDIA 2016-2017	MEDIA 2017-2018	MEDIA 2018-2019	M.MEDIA 2019-2020	TOTAL ELEVII
INSUFICIENT	0	0	0	0	0
SUFICIENT	7	4	6	6	23
BINE	43	64	54	52	213
FOARTE BINE	328	332	334	376	1370
TOTAL ELEVII	378	400	394	434	1606

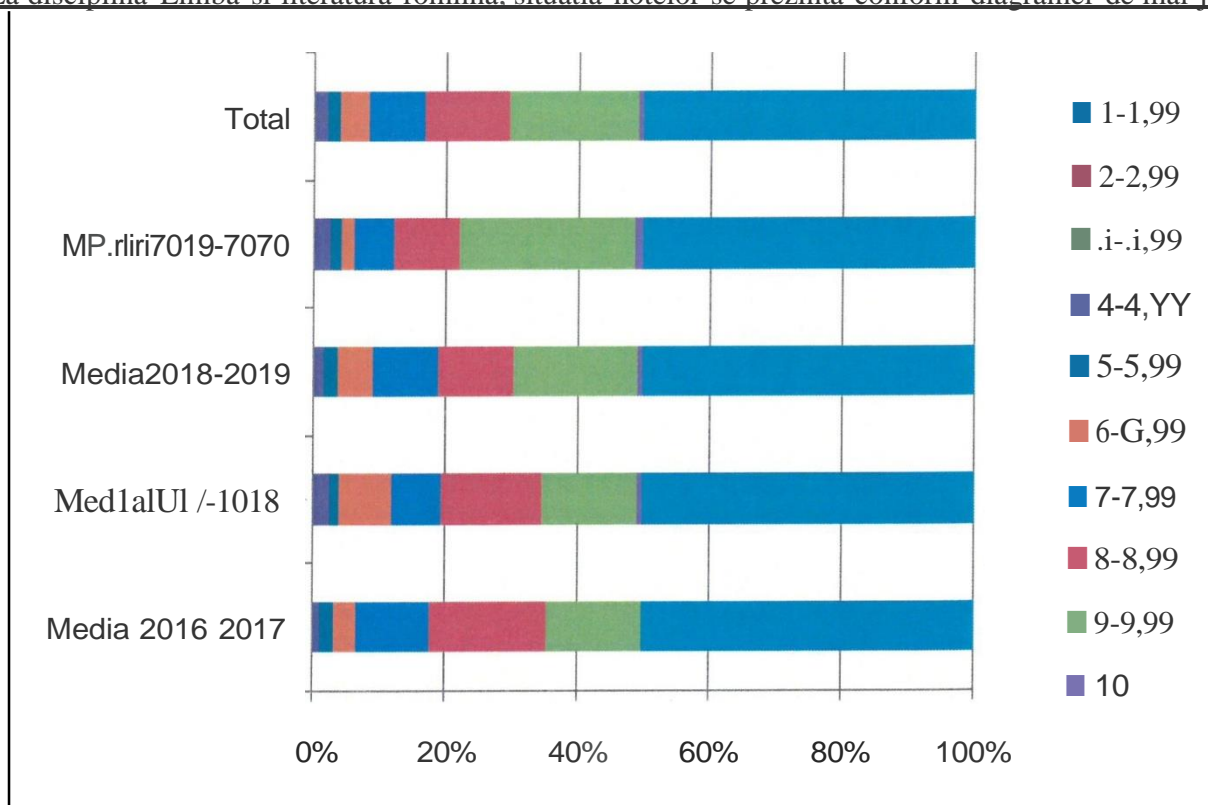
Central izator



d. Rezultate obținute de elevi la Evaluarea Națională

**CENTRALIZATOR
MEDII OBTINUTE la LIMBA SI LITERATURA ROMANA
EVALUAREA NATIONALA**

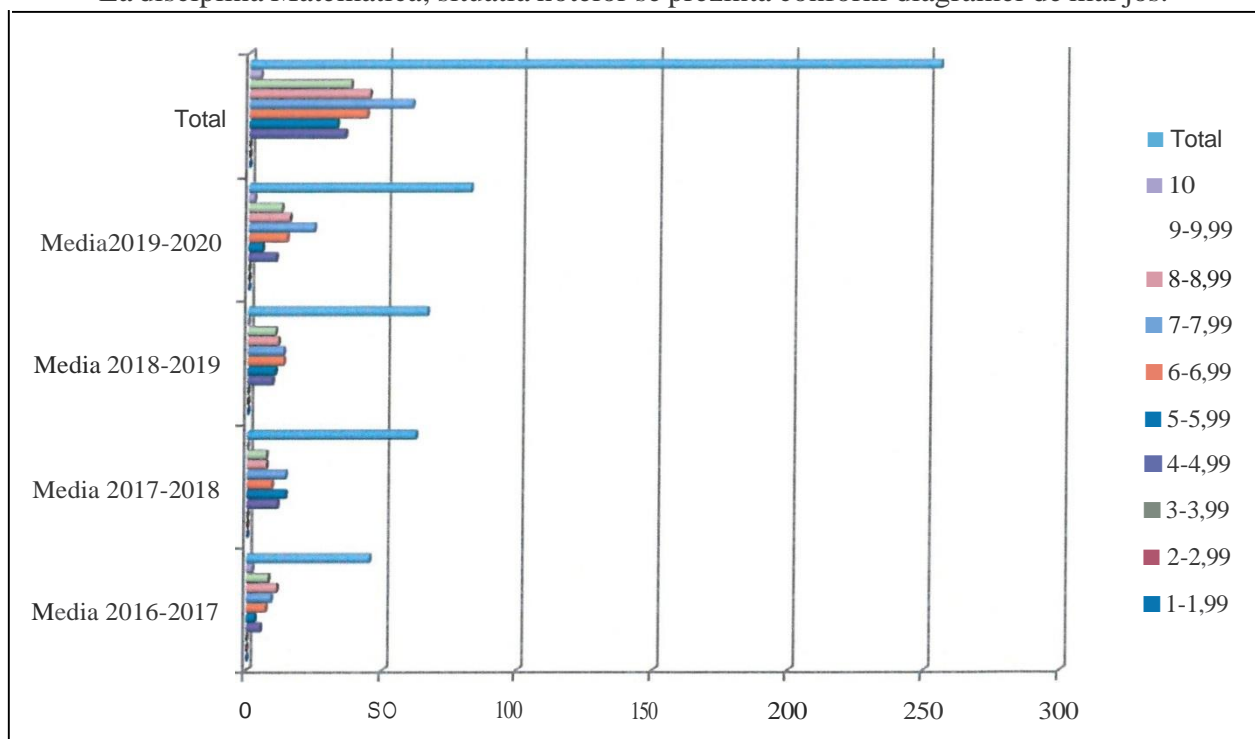
La disciplina Limba si literatura romina, situatia notelor se prezinta conform diagramei de mai jos:



MEDII	MEDIA 2016-2017	MEDIA 2017-2018	MEDIA 2018-2019	MEDIA 2019-2020	TOTALELEVI
1-1,99	-	-	-	-	-
2-2,99	-	-	-	-	-
3-3,99	-	-	-	-	-
4-4,99	1	3	2	4	10
5-5,99	2	2	3	3	10
6-6,99	3	10	7	3	23
7-7,99	10	9	13	10	42
8-8,99	16	19	15	16	66
9-9,99	13	18	25	44	100
10	-	1	1	2	4
TOTAL ELEVII	45	62	66	82	255

**CENTRALIZATOR
MEDII OBTINUTE LA MATEMATICA
EVALUAREA NATIONALA**

La disciplina Matematica, situatia notelor se prezinta conform diagramei de mai jos:

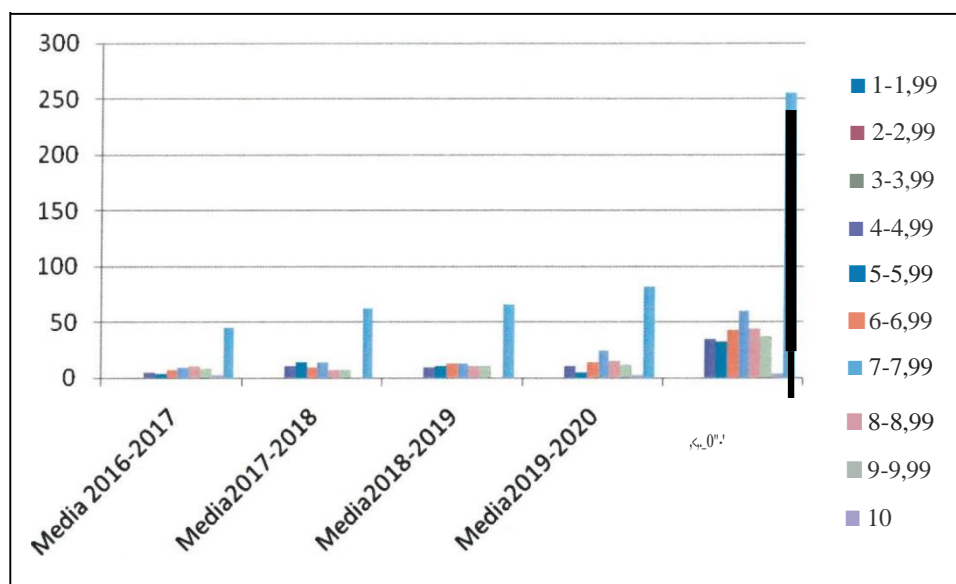


MEDII	MEDIA 2016-2017	MEDIA 2017-2018	MEDIA 2018-2019	M.MEDIA 2019-2020	TOTALELEVI
1-1,99	-	-	-	-	-
2-2,99	-	-	-	-	-
3-3,99	-	-	-	-	-
4-4,99	5	11	9	10	35
5-5,99	3	14	10	5	32
6-6,99	7	9	13	14	43
7-7,99	9	14	13	24	60
8-8,99	11	7	11	15	44
9-9,99	8	7	10	12	37
10	2	-	--	2	4
TOTAL ELEVI	45	62	66	82	255

CENTRALIZATOR

Medii generate obtinute la Evaluarea Nationala

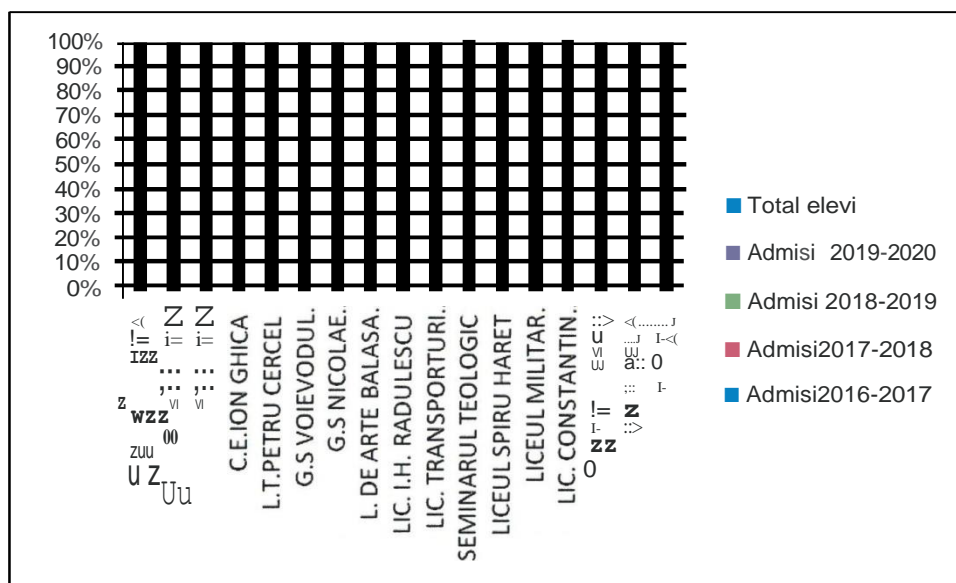
Centarlizator Evaluare Nafiomalii, situafia notelor se prezintii conform diagramei de mai jos:



MEDII	M.GENERALA 2016-2017	M.GENERALA 2017-2018	M.GENERALA 2018-2019	M.GENERALA 2019-2020	TOTAL ELEVI
1-1,99	-	-	-	-	-
2-2,99	-	-	-	-	-
3-3,99	-	-	-	-	-
4-4,99	3	4	4	6	17
5-5,99	4	7	5	3	19
6-6,99	5	15	14	8	42
7-7,99	8	15	11	18	52
8-8,99	14	12	15	28	69
9-9,99	11	9	17	19	56
10	-	-	-	--	-
TOTAL ELEVI	45	62	66	82	255

CENTRALIZATOR ADMITERE LICEU

Insertia scolara a elevilor dupa absolvire In fiecare an, un numar mare de elevi sunt admisi la colegiile de renume din oras, fiind in competitie constructiva atat pentru elevii nostri cat si pentru cadrele didactice, cu colile invecinate.



LICEUL	ADMISI 2016-2017	ADMISI 2017-2018	ADMISI 2018-2019	ADMISI 2019-2020	TOTAL ELEVII
C.N. „IENACHITA VACARESCU,,	4	16	12	8	40
C.N. „CONSTANTIN CARABELLA,,	9	3	10	15	37
C.N. „CONSTANTIN CANTACUZINO,,	1	3	8	9	21
C.E. „ION GHICA,,	14	8	10	14	46
L.T. „PETRU CERCEL,,	11	13	4	11	39
G.S. „VOIEVODUL MIRCEA,,	3	-	2	4	9
G.S. „NICOLAE CIORANESCU,,	2	1	5	3	11
L.DE ARTE „BALASA DOAMNA,,	1	7	3	4	15
LIC. I.H.RADULESCU	1	7	10	7	25

LIC. TRANSPORTURI AUTO	-	2	-	-	2
SEMINARUL TEOLOGIC	1	-	1	1	3
LICEUL „SPIRU HARET„	-	1	-	1	2
LICEUL MILITAR BREAZA	-	-	-	1	1
LICEUL CONSTANTIN BRANCOVEANU	-	-	2	4	6
CN « N.TITULESCU »PU CIOASA	-	1	-	-	1
FARA OPTIUNE(RENUNTA LA REPARTITIE)	2	-	-	-	2
TOTAL	49	62	67	82	260

e. Informatii de tip calitativ

1. Exista plan managerial adecvat la situatia scolii si a fost fundamentat pe studiile de diagnoza si prognoza;
2. Exista studii de diagnoza si prognoza a starii invatamantului in unitate: analiza SWOT;
3. Exista documente necesare planificarii, operationalizarii, coordonarii, evaluarii, necesare atingerii obiectivelor generale ale scolii;
4. Se asigura legalitatea incadrarii si politica de personal: exista contracte de munca, fise post, fise de atributii, fise de evaluare;
5. Se practica managementul participative, delegarea sarcinilor;
6. Eficienta controlului este reflectata in corectitudinea intocmirii actelor si documentelor scolare;
7. Se monitorizeaza absolventii clasei a VIII a;
8. Se asigura diseminarea informatiei: afisaj actualizat permanent pe panourile din cancelarie;
9. Spiritul unitatii: climat de munca, respect pentru munca de calitate si pentru valori;
10. Scoala asigura siguranta fizica si protectie elevilor;
11. Se cultiva relatii bune intre manager si salariatii din unitate;
12. Exista o colaborare foarte buna cu ISJ Dambovita;
13. Multe cadre didactice sunt interesate de pregatirea si dezvoltarea lor profesionala, dovada numarul mare de cursuri de formare conform statisticilor din dosarul responsabilului cu

perfectiunea si formarea continua. De asemenea sunt multe cadre didactice care au absolvit un master sau sunt formatori ;

14. Activitatile majoritatii cadrelor didactice si a comisiilor de lucru au fost foarte bine proiectate si desfasurate, dovada procesele verabile la nivelul comisiilor metodice si la nivelul cercurilor pedagogice pe specialitati;
15. Consiliul Elevilor se intruneste periodic si realizeaza activitati pe care le mediatizeaza la nivel de unitate si in media locala;

REZULTATELE DE EXCEPTIE IN PREGATIREA TEORETICA SI PRACTICA A ELEVILOR LA CONCURSURI/OLIMPIADE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

DIPLOME ȘCOALA

Diploma si Placheta Aniversara -**2013** - acordata de Ministerul Educatiei Nationale
Diploma de Excelenta Institutională - **2010** acordata de Ministerul Educatiei Cercetarii Tineretului si Sportului
Diploma de Excelenta- Școala " Vasile Carlova" pentru rezultatele obtinute in pregatirea elevilor olimpici- acordata de Guvernul **Romaniei-2008**
Diploma Școala "Vasile Carlova" la concursul European Cangurul de matematica aplicata pentru rezultatele elevilor
Diploma Școala "Vasile Carlova" la concursul Invest pentru rezultatele elevilor
Limba si Literatura Romana--Diploma de excelenta- acordata de Guvernul **Romaniei-2008 doamnei** profesor Dinulescu Maria

MATEMATICA

Matematica-Faza Nationala, premiul I - Vlasceanu Silviu-1999
Matematica-Faza Nationala, premiul I-Nastase Cezar -2001
Matematica-Faza Nationala, Mentione- Radu Andrei-2007
Matematica-Faza Nationala, Medalie de Bronz- Grigore Cristian-2007
Concurs interdisciplinar "Vranceanu Procopiu"- matematica-fizica -Faza Nationala- Mentione- Nastase Cezar-2000
Concursul European de Matematica Aplicata-Cangurul- Diploma-Proba de Baraj-Radu Andrei-2006
Concursul European de Matematica Aplicata-Cangurul-Diploma-Radu Alexandru-2006
Matematica-Testul National de Evaluare Matematica-Diploma de Merit- Samoiescu Robert -2007
Matematica-Concurs National de Evaluare Matematica-Medalie Mentione - Samoiescu Robert -2008
Concursul European de Matematica Aplicata Cangurul- Diploma- Samoiescu Robert -2008
Matematica -Faza Nationala- Diploma de participare- Samoiescu Robert -2010

LIMBA SI LITERATURA ROMANA FIZICA, GEOGRAFIE,ISTORIE

Limba si Literatura Romana-Olimpiada Nationala-- Mentione- Flavia Zamfirescu-1997
Limba si Literatura Romana- Concurs Interjudetean- PREMIUL I -Matei Gabriela
Limba si Literatura Romana-Olimpiada Nationala-Mentione- Voica Bogdana Mihaela
Limba si Literatura Romana-Olimpiada Nationala-premiul I- Matei Gabriela -1998
Limba si Literatura Romana-Olimpiada Nationala-premiul special- Flavia Zamfirescu-1998
Limba si Literatura Romana-Olimpiada Nationala- Mentione -Antonescu Dan-2004
Limba si Literatura Romana-Olimpiada Nationala- Mentione-Dragomir Cristina-2008

Concurs International de Fizica Evrika- premiul I-Vlasceanu Silviu 1998
Olimpiada Nationala de Fizica- -Mentiune-Vlasceanu Silviu-1998
Olimpiada Nat ionala de Fizica- Diploma de participare - Grigore Sebastian 2007
Olimpiada Nationala de Fizica- Diploma de participare - Grigore Cristian-2008
Olimpiada Nationala de Fizica- Diploma de Merit-Radu Andrei-2009
Olimpiada Nationala de Fizica- Diploma de participare- Antonescu Valentin -2010
Olimpiada Nationala de Geografie-Mentiune- Stangaciu Silviana-2002
Olimpiada Nationala de ISTORIE- Raducanu Andrei- premiul III- 1999
CONCURSUL TERRA PENTRU CLASELE V-VIII -MATU A DAVID ANDREI - PREMIUL II - 2017
CONCURSUL TERRA PENTRU CLASELE V-VIII -CAPITANESCU ANTONIO DANIEL- PREMIUL III - 2017

Premii obunute la concursuri / olimpiade colare

An colar 2016-2017

NR. CRT.	NUME SI PRENUME ELEV	OLIMPIADN CONCURS UV SIMPOZIONUU CONCURS ARTISTIC	DISCIPLINA	FAZA JUDETEANN NATIONALA	PREMIUU MENTIUNE /DIPLOMA DE PARTICIPARE	PROFESOR COORDONATOR/ INDRUMATOR
1.	Craciunoiu Stefania	Olimpiada de Limbii i comunicare	Lb. si lit. romana	etapa judeteanii	PREMIUL SPECIAL	MANICERU ADRIANA
2.	Apostol Luana	Olimpiada <i>Lectura ca abilitate de via/a</i>	Lb. si lit. romana	etapa judeteanii	MENTIUNE	MANICERU ADRIANA
3.	Tlinase Lorena	Olimpiada <i>Lectura ca abi/itate de via/a</i>	Lb. si lit. romana	etapa judeteanii	MENTIUNE	MANICERU ADRIANA
4.	Camaru Joana	Olimpiada <i>Lectura ca abilitate de via/a</i>	Lb. si lit. romana	etapa judeteanii	MENTIUNE	MANICERU ADRIANA
5.	Iurcu Denisa	Olimpiada <i>Lectura ca abilitate de via/a</i>	Lb. si lit. romana	etapa judeteanii	MENTIUNE	MANICERU ADRIANA
6.	Ilinca Diana	Olimpiada <i>lectura ca abi/itate de via/a</i>	Lb. si lit. romana	etapa judeteanii	MENTIUNE	MANICERU ADRIANA
7.	Nicolaescu Petru	Olimpiada <i>lectura ca abi/itate de via/a</i>	Lb. si lit. romana	etapa judeteanii	MENTIUNE	MANICERU ADRIANA
8.	State Mihnea	Olimpiada <i>Lectura ca abi/itate de via/a</i>	Lb. si lit. romana	etapa judeteanii	MENTIUNE	MANICERU ADRIANA
9.	Pribeagu Deborah	Olimpiada <i>Lectura ca abilitate de via/a</i>	Lb. si lit. romana	etapa judeteanii	MENTIUNE	MANICERU ADRIANA
10.	Pintiliciuc Karina	Olimpiada <i>lectura ca abi/itate de via/a</i>	Lb. si lit. romana	etapa judeteanii	MENTIUNE	MANICERU ADRIANA
11.	Oanli Andra	Olimpiada <i>Lectura ca abi/itate de via/i</i>	Lb. si lit. romana	etapa judeteanii	MENTIUNE	MANICERU ADRIANA
12.	Tanase Lorena	Concursul Scolar National de Competenta si Performanta COMPER	Lb. si lit. romana	etapa judeteanii	PREMIULII	MANICERU ADRIANA
13.	Oprea Andreea	Concursul Scolar National de Competenta si Performanta COMPER	Lb. si lit. romana	etapa judeteanii	PREMIUL III	MANICERU ADRIANA
14.	Stanescu Joana	Concursul Scolar National de Competenta si Performanta COMPER	Lb. si lit. romana	etapa judeteanii	PREMIUL III	MANICERU ADRIANA
15.	Dumitrache Theodor	Concursul Scolar National de Competenta si Performanta COMPER	Lb. si lit. romana	etapa judefeanii	MENTIUNE	MANICERU ADRIANA
16.	Faur Sergiu	Concursul Scolar National de Competenta si Performanta COMPER	Lb. si lit. romana	etapa judeteanii	MENTIUNE	MANICERU ADRIANA
17.	Kiragis Alexia	Concursul Scolar National de Competenta si Perfonnanta COMPER	Lb. si lit. romana	etapa judeteanii	MENTIUNE	MANICERU ADRIANA
18.	Calinescu Alisia	Concursul Scolar National de Competenta si Performanta COMPER	Lb. si lit. romana	etapa judefeanii	MENTIUNE	MANICERU ADRIANA
19.	Mitru Mihai	Concursul Scolar National de Competenta si Performanta COMPER	Lb. si lit. romana	etapa judeteanii\	MENTIUNE	MANICERU ADRIANA
20.	Marin Alexia	Concursul Scolar National de	Lb. si lit. romana	etaoa iudeteanii	MENTIUNE	MANICERU

		Competenta si Perfonnanta COMPER				ADRIANA
21.	Bucur Lunia	Concursul Scolar National de Competenta si Perfonnanta COMPER	Lb. si lit. romana	etapa judeteanii	MENTrIJNE	MANICERU ADRJANA
22.	Badicioiu Alexandru	Concursul Scolar National de Competenta si Perfonnanta COMPER	Lb. si lit. romana	etapa judeteanii	MENTIUNE	MANICERU ADRJANA
23.	Badicioiu Joana	Concursul Scolar National de Competenta si Perfonnanta COMPER	Lb. si lit. romana	etapa judeteanii	MENTIUNE	MANICERU ADRIANA
24.	Carnaru Joana	Concursul Comunicare.ortografie.ro	Lb. si lit. romana	Etapa nationala	PREMIUL II	MANICERU ADRIANA
25.	Ilinca Diana	Concursul Comunicare.ortografie.ro	Lb. si lit. romana	Etapa nationala	MENTIUNE	MANICERU ADRIANA
26.	Serbanescu Andra	Concursul Comunicare.ortografie.ro	Lb. si lit. romana	Etapa nationala	PREMIUL III	MANICERU ADRJANA
27.	Buzatoaia Teodora	Concursul Comunicare.ortografie.ro	Lb. si lit. romana	Etapa nationala	PREMIUL III	MANICERU ADRIANA
28.	Iurcu Denisa	Concursul Comunicare.ortoEITafie.ro	Lb. si lit. romana	Etapa nationala	MENTIUNE	MANICERU ADRJANA
29.	Tanase Lorena	Concursul Comunicare.ortografie.ro	Lb. si lit. romana	Etapa nationala	MENTIUNE	MANICERU ADRJANA
30.	Teotoc Teodora	Concursul Comunicare.ortografie.ro	Lb. si lit. romana	Etapa nationala	MENTJUNE	MANICERU ADRJANA
31.	Martoiu Daria	Concursul Interdisciplinar "CULTURA I SPJRJTUALITATE ROMANEASCA"	Lb. si lit. Romana/ religie	Etapa judeteana	PREMIUL III	MANICERU ADRJANA/STAN MIHAIL
32.	Andrei Rare!?	Concursul national Orthofran9ais	Lb. franceza	Etapa judeteana	MENTIUNE	SAVU ALEXANDRA
33.	Macelaru Alexandru	Olimpiada <i>Lectura ca abilitate de via/a</i>	Lb. si lit. romana	etapa judeteanii	MENTIUNE	SAVU ALEXANDRA
34.	Alessia Garavaldi	Festivalul concurs „Ready pour le fran9ais"	Lb. franceza	etapa judeteanii	PREMIULI	SAVU ALEXANDRA
35.	Greco Andra	Festivalul concurs „Ready oour le francais"	Lb. franceza	etapa judeteana	PREMIULI	SAVU ALEXANDRA
36.	Oncescu Anisa	Olimpiada <i>Lectura ca abi/itate de via/a</i>	Lb. si lit. romana	etapa judeteana	MENTIUNE	!LIE MONICA
37.	Bobocel Teodora	Olimpiada <i>Lectura ca abi/itate de via/a</i>	Lb. si lit. romana	etapa judeteanii	MENTIUNE	!LIE MONICA
38.	Moisa Razvan	Olimpiada <i>Lectura ca abilitate de via/a</i>	Lb. si lit. romana	etapa judeteanii	MENTIUNE	ILIE MONICA
39.	Cosac Medeea	Olimpiada <i>Lectura ca abilitate de via/a</i>	Lb. si lit. romana	etapa judeteana	MENTIUNE	!LIE MONICA
40.	Vlad Diana	Olimpiada <i>Lectura ca abilitate de via/a</i>	Lb. si lit. romana	etapa judeteanii	MENTIUNE	ILIE MONICA
41.	Capitanescu Antonio	Olimpiada <i>Lectura ca abi/itate de via/a</i>	Lb. si lit. romana	etapa judeteanii	MENTIUNE	ILIE MONICA
42.	Grigorescu Alexandru	Olimpiada <i>Lectura ca abilitate de via/a</i>	Lb. si lit. romana	etapa judeteanii	MENTIUNE	!LIE MONICA
43.	Tanase Lorena	Olimpiada	lb. engleza	faza iudeteana	Premiul I	Tanase Cristina
44.	Gavrila Matei	Olimpiada	lb. engleza	faza iudeteana	Premiul I	Tanase Cristina
45.	Ionita Mario	Olimoiada	lb. engleza	faza iudeteana	Premiul I	Tanase Cristina
46.	Baboescu Darius	Olimpiada	lb. engleza	faza judeteana	Premiul I	Tanase Cristina
47.	Maniceru Amalia	Olimpiada	lb. engleza	faza judeteana	Premiul I	Tanase Cristina
48.	Tanase Lorena	Bucuria invierii in sufelt de copil(concurs)	lb. engleza	faza judeteana	Premiul I	Tanase Cristina
49.	Andreescu Iris	Bucuria invierii in sufelt de copil(concurs)	lb. engleza	faza judeteana	Premiul II	Tanase Cristina
50.	Popescu Amalia	Ready pour le francais(festival- concurs)	lb. engleza	faza judeteana	Premiul I	Tanase Cristina
51.	Vaid Diana	Ready pour le francais(festival- concurs)	lb. engleza	faza judeteana	Premiul I	Tanase Cristina
52.	Tanase Lorena	Ready pour le francais(festival- concurs)	lb. engleza	faza judeteana	Premiul I	Tanase Cristina
53.	Gavrila Matei	Ready pour le francais(festival- concurs)	lb. engleza	faza judeteana	Premiul I	Tanase Cristina
54.	Mocanu Teodora	Ready pour le francais(festival- concurs)	lb. engleza	faza judeteana	Premiul U	Tanase Cristina
55.	Balalau Delia	Ready pour le francais(festival- concurs)	lb. engleza	faza judeteana	Premiul II	Tanase Cristina

56	Pintoiu Anelisse	Ready pour le francais(festival-concurs)	lb. engleza	faza judeteana	Premiul III	Tanase Cristina
57	Ilie Flavia	Ready pour le francais(festival-concurs)	lb. engleza	faza judeteana	Premiul IT!	Tanase Cristina
58	Bobocel Teodora	Ready pour le francais(festival-concurs)	lb. engleza	faza judeteana	Premiul III	Tanase Cristina
59	Jitaru Valeria	Ready pour le francais(festival-concurs)	lb. engleza	faza judeteana	Premiul III	Tanase Cristina
60	Andrescu Iris	Ready pour le francais(festival-concurs)	lb. engleza	faza judeteana	Mentiune	Tanase Cristina
61	Luculescu Diana	Ready pour le francais(festival-concurs)	lb. engleza	faza judeteana	Mentiune	Tanase Cristina

An scolar 2017-2018

NR. CRT.	NUME SI PRENUME ELEV	OLIMPIADN CONCURSUU SIMPOZIONUU CONCURS ARTISTIC	DISCIPLINA	FAZA JUDETEANN NATIONALA	PREMIU MENTIUNE /DIPLOMA DE PARTICIPARE	PROFESOR COORDONATOR/ INDRUMATOR
1.	Parescheva Maria	Olimpiada de Limba i comunicare	Lb. si lit. romana	etapa judeteana	MENTIUNE	VASILE CRISTINA
2.	Ilinca Diana	Olimpiada <i>lectura ca abilitate de via/a</i>	Lb. si lit. romana	etapa judeteana	MENTIUNE	MANICERU ADRIANA
3.	Craciunoiu Stefania	Olimpiada <i>lectura ca abilitate de via/a</i>	Lb. si lit. romana	etapa judeteana	MENTIUNE	MANICERU ADRIANA
4.	Grigorescu Roxana	Concursul „E Craciunul! C'est Noel! It's Christmas! Es ist Weihnachten!		etapa judeteana	PREMIUL I	VASILE CRISTINA
5.	David Blaga	Concursul „E Craciunul! C'est Noel! It's Christmas! Es ist Weihnachten!		etapa judeteana	PREMIUL I	VASILE CRISTINA
6.	Gheorghila Vlad	Concursul „E Craciunul! C'est Noel! It's Christmas! Es ist Weihnachten!		etapa judeteana	PREMIUL III	VASILE CRISTINA
7.	Miirzea Parascheva	Concursul „E Craciunul! C'est Noel! It's Christmas' Es isl Weihnachten!		etapa judeleana	MENTIUNE	VASILE CRISTINA
8.	Maniceru Amalia	Concursul National Public Speakin2	lb. engleza	faza judeteana	Premiul I	Tanase Cristina
9.	Gavrila Matei	Olimpiada	lb. en2leza	faza iudeteana	Premiul I	Tanase Cristina
10.	Vlad Diana	Olimpiada	lb. en2leza	faza iudeteana	Premiul I	Tanase Cristina
11.	Baboescu Darius	Olimpiada	lb. engleza	faza judeteana	Premiul I	Tanase Cristina
12.	Tanase Lorena	Concursul National Public Speakin2	lb. engleza	faza judeteana	Premiul I	Tanase Cristina
13.	Luculescu Diana	Olimpiada	lb. engleza	faza judeteana	Premiul I	Tanase Cristina
14.	Mocanu Teodora	Olimpiada	lb. engleza	faza judeteana	Premiul I	Tanase Cristina
15.	Baboescu Darius	Olimpiada	lb. engleza	faza judeteana	Premiul I	Tanase Cristina
16.	Minta Ioana	Olimpiada	lb. en2leza	faza iudeteana	Premiul I	Popescu Cristina
17.	Kiragis Alexia	Concursul Scolar National de Competenta si Perfonnanta COMPER	Lb. romiina	etapa judeteana	PREMIUL II	Miinceru Adriana
18.	Badicioiu Joana	Concursul Scolar National de Competenta si Performanta COMPER	Lb. romiina	etapa judeteana	PREMIUL II	Miinceru Adriana
19.	Faur Sergiu	Concursul Scolar National de Competenta si Performanta COMPER	Lb. romiina	etapa judeteana	PREMIUL III	Miinceru Adriana
20.	Dutii Denis	Concursul Scolar National de Competenta si Performanta COMPER	Lb. romiina	etapa judeteana	PREMIUL III	Miinceru Adriana
21	Ignatovici Andrei	Concursul Scolar National de Competenta si Perfonnanta COMPER	Lb. romiina	etapa judeJeanii	PREMIUL III	Miinceru Adriana

22	Dumitrache Theodor	Concursul Scolar National de Competenta si Performanta COMPER	Lb. romiina	etapa judefeana	PREMIUL I	Miinceru Adriana
23	Dumitru Daniel	Concursul Scolar National de Competenta si Performanta COMPER	Lb. romiina	etapa judeteana	PREMIUL I	Miinceru Adriana
24	Tanase Lorena	Concursul Scolar National de Competenta si Performanta COMPER	Lb. romiina	etapa judeteana	PREMIUL II	Miinceru Adriana
25	Margalit Alexandru	Concursul Scolar National de Competenta si Performanta COMPER	Lb. romiina	etapa judeteana	MENTIUNE	Miinceru Adriana
26	Stanescu Joana	Concursul Scolar National de Competenta si Performanta COMPER	Lb. romiina	etapa judeteana	MENTIUNE	Miinceru Adriana
27	Mitru Mihai	Concursul Scolar National de Competenta si Performanta COMPER	Lb. romiina	etapa judeteana	MENTIUNE	Miinceru Adriana
28	Jacob Eduard	Concursul Scolar National de Competenta si Performanta COMPER	Lb. romiina	etapa judeteana	MENTIUNE	Miinceru Adriana
29	Marin Alexia	Concursul Scolar National de Competenta si Performanta COMPER	Lb. romiina	etapa judeteana	MENTIUNE	Miinceru Adriana
30	Stanescu Joana	Concursul Judetean „Necuvintele”		etapa iudeteana	PREMIUL I	Savu Alexandra
31	Bobocel Teodora	Concursul „E Craciunul! C'est Noel! It's Christmas! Es ist Weihnachten!		etapa judefeana	PREMIUL I	Savu Alexandra
32	Florea Ana	Concursul „E Craciunul! C'est Noel! It's Christmas! Es ist Weihnachten !		etapa judeteana	PREMIUL I	Savu Alexandra
33	Bobocel Teodora Popescu Amalia	Concurs Protegez la nature!	Lb. francezii	etapa nationala	MENTIUNE	Savu Alexandra
34	Trupa de dans „Les merveilleux”	Festivalul concurs „Ready pour le francais”	Lb. francezii		MENTIUNE	Savu Alexandra
35	Kiragis Alexia	Concurs „Ortofrancais”	Lb. francezii	Etapa nationala	PREMIUL I	Savu Alexandra
36	Moisa Razvan	Concursul Tudor Mu atescu		Etapa internationala		Savu Alexandra
37	Stanescu Joana	Concurs „Ortofrancais”	Lb. francezii	Etapa nationala	PREMIUL III	Savu Alexandra
38	Moisa Razvan	Concurs „Tinere condeie”		Etapa iudeteana	MENTIUNE	Savu Alexandra
39	Moisa Razvan	Concurs de Cultura i Literatura „Primavara albastra”		Etapa Nationala	MENTIUNE	Savu Alexandra

An scoalr 2018-2019

Olimpiada de limba engleza - etapa locala : Maniceru Amalia, Iorga Ioana, Stancescu Teodor, Neagu Daniel, Soare Anissia si etapa judeteana: Teodorescu Briana (clasa a VIII-a, premiul I, calificata la etapa nationala), Bucaloiu Andrei (clasa a V-a B, premiul III), Iorga Ioana (clasa a V-a B, mentiune), Neagu Daniel (clasa a V-a B, mentiune), profesor Tanase Cristina.

An colar 2019-2020

Nr. crt.	Nume i prenume cadru didactic	Denumirea concursului / olimpiadei	Nume i prenume elev	Premiul obtinut
1	Simionescu Mariana	Concursul National : COAIA ALTFEL/ COAIA DE ACASA	Ionita Clara	Premiul I
2	Simionescu Mariana	Olimpiada Judeteana de Fizica	Stanescu Teodor Gabriel	Premiul al II-lea
3	STANCU MARIANA	Concursul National de Matematica LuminaMath	PREDESCU TUDOR ALEXANDRU	Mentiune
4	STANCU MARIANA	COMPER - ETAPA JUDETEANA I	PREDESCU TUDOR ALEXANDRU	III
5	STANCU MARIANA	COMPER - ETAPA JUDETEANA I	STANCESCU TEODOR	III

6	STANCU MARIANA	COMPER - ETAPA JUDETEANA I	TOMA DAVID	MENTIUNE
7	STANCU MARIANA	COMPER - ETAPA JUDETEANA I	ANDREI REMUS	MENTIUNE
8	STANCU MARIANA	COMPER - ETAPA JUDETEANA I	MANICERU AMALIA	MENTIUNE
9	STANCU MARIANA	COMPER - ETAPA JUDETEANA I	VLADESCU TEODORA	MENTIUNE
1	STANCU MARIANA	COMPER - ETAPA JUDETEANA I	COSTACHE FILIP	MENTIUNE
1	STANCU MARIANA	COMPER - ETAPA JUDETEANA I	NASTASE IOANA	MENTIUNE
1	STANCU MARIANA	COMPER - ETAPA JUDETEANA I	MIHAI SARA	MENTIUNE
1	Busuioc Ionela-Cristina	Proiectul Interdisciplinar cu Participare Internationala "Micii Olimpici"	Iubu Daniela	Mentiune
1	Busuioc Ionela-Cristina	Proiectul Interdisciplinar cu Participare Internationala "Micii Olimpici"	Arzoiu Raisa	Mentiune
1	Busuioc Ionela-Cristina	Proiectul Interdisciplinar cu Participare Internationala "Micii Olimpici"	Preda Anisia	III
1	Enache Ramona Beatrice	COMPER MATEMATICA- Etapa I	Grajdan Alexia	Mentiune

1.1.5. Cultura organizationala

Cultura organizationala a unitatii scolare reprezinta o conditie esentiala a dezvoltarii organizationale, fiind este asumata de un numar foarte mare de cadre didactice, elevi , personal didactic auxiliar si administrativ. Cultura organizationala este "fundalul" procesului de dezvoltare institutionala, al carui rol si importanta nu sunt, intotdeauna, constientizate. Cultura organizationala este caracterizata printr-un ethos profesional inalt, ale carui valori predominante sunt: respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, creativitate, dorinta de afirmare, dragoste pentru copii, respect reciproc. Sporadic se intalnesc i cazuri de individualism, competitie, rutina, automul时间. Climatul scolar este stimulatoriu, caracterizat de dinamism i respect reciproc. Conducerea scolii este deschisa, asculta sugestiile profesorilor, respecta competenta i profesionalismul, oferind autonomie i evitand controlul strict birocratic. Deopotri, profesori, elevi, parinti isi asuma obiectivele si tintele care fac posibila atingerea misiunii scolii si anume: asigurarea unui climat in masura sa asigure siguranta fizica si experienta de invatare care sa permita elevilor sa-si aleaga viitorul cel mai potrivit si sa se adapteze unei societati mereu in schimbare, buni cetateni romani si europeni.

Misiunea scolii este afisata la loc vizibil in scoala, este popularizata si cunoscuta de catre parinti, elevi, cadre didactice si de catre toti partenerii scolii din comunitate.

Valorile care fundamenteaza tot ce se intampla in scoala sunt: sanse egale la educatie, colegialitate, toleranta, profesionalism, initiative, responsabilitate, ajutor reciproc, deschidere si adaptare.

MEDIUL EXTERN

Contextul legislativ

La baza realizarii PDI-ului au stat urmatoarele documente:

- Legea Educatiei Nationale nr. 1/2011, cu modificarile i completiirile ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor miisuri in domeniul educatiei, cercetirii tiintifice i pentru modificarea unor acte normative
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonantei de urgentii a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calitatii educatiei, cu modificarile i completiirile ulterioare
- Regulamentul de organizare i functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar, aprobat prin O.M.E.N.C. nr. 5079/ 2016, cu modificarile i completarile ulterioare; O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011
- Regulamentul de organizare i desfii urare a inspectiei colare i Metodologia de aplicare a regulamentului inspectiei colare; O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formiirii continue a personalului didactic din invitiimantul preuniversitar, cu modificarile i completiirie ulterioare
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entitatilor publice
- Ordinul M.E.C. nr. 3125/2020 privind structura anului colar 2020-2021
- O.M.E.C nr.5434/2020 - Metodologia - cadru de organizare i desfii urare a examenului national de definitivare in invatamant
- Ordinul M.E.C. nr.5558/2020 privind Calendarul de organizare i desfii urare a examenului national de definitivare in invatamant in anul colar 2020-2021
- Ordinul M.E.C. nr. 5455/2020 privind organizarea i desfii urarea evaluiirii nationale pentru absolventii clasei a VIII-a in anul colar 2020-2021
- Ordinul M.E.N. nr. 4948/27.08.2019 privind organizarea i desfii urarea admiterii in invitiimantul liceal de stat pentru anul colar 2020-2021, cu modificarile i completiirile ulterioare
- Ordinul M.E.N. nr. 5087/2019 privind organizarea i desfii urarea admiterii in invatamantul profesional de stat i in invatamantul dual pentru anul colar 2020- 2021,cu modificarile i completiirile ulterioare
- Ordinul M.E.C. nr.5459/2020 privind aprobarea graficului de desfii urare a examenelor de certificare a calificiirii profesionale a absolventilor din invatamantul profesional i tehnic preuniversitar in anul colar 2020-2021
- ORDIN privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare i functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr.5.447/31.08.2020
- O.M.E.N. nr. 5090/30.08.2019 pentru aprobarea metodologiei privind fundamentarea cvifrei de colarizare pentru invitiimantul preuniversita de stat, evidenta efectivelor de pre colari i elevi colarizati in unitiitele de invitiimant particular, precum i emiterea avizului conform in vederea organiziirii retelei unitatilor de invatamant preuniversitar, pentru anul colar 2020 - 2021
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/ 31.08.2011 privind aplicarea programului "A douaansii", modificat i completat prin Ordinul MEN nr. 4093/2017
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „coala dupiã oalii”, cu modificarile i completiirile ulterioare (O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017)
- Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei -cadru de organizare i desfii urare a competițiilor colare i a Regulamentului de organizare a activitatilor cuprinse in calendarul activitiitilor educative, colare i extra colare;
- O.M.E.C.T. . nr. 5561/07.10.2011 - Metodologia privind formarea continua a personalului din invatamantul preuniversitar, cu modificarile i completarile ulterioare;
- Ordinul pentru aprobarea miisurilor de organizare a activitiitii in cadrul unitatilor / institutiilor de invatamant in conditii de sigurantii epidemiologicii pentru prevenirea imbolniivirii cu SARS - CoV - 2 - Nr. 5487/31.08.2020 Ministerul Educatiei i Cercetirii; Nr. 1494I31.08.2020, Ministerul Siiniitatiei;

- Ordinul 1456 / 28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igiena din unitatile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna i recreerea copiilor i tinerilor
- Alte ordine, notificari i precizari ale M.E.C.

Analiza circumscripției colare

Conform datelor statistice, bazinul demografic sursa pentru coala Gimnaziala "Vasile Cîrlova" are o pondere relativ scazuta fata de alte zone ale Municipiului Targovi te, populatia este relativ imbatranita iar pe suprafata limitroa arealului arondat colii se afla i alte scoli gimnaziale i colegii; acest lucru poate constitui o amenintare in privinta numarului de elevi, in viitor. Respectand principiul concurenței, coala trebuie sa vina cu o oferta cat mai diversificata, mai atractiva i adecvata cerintelor comunitatii.

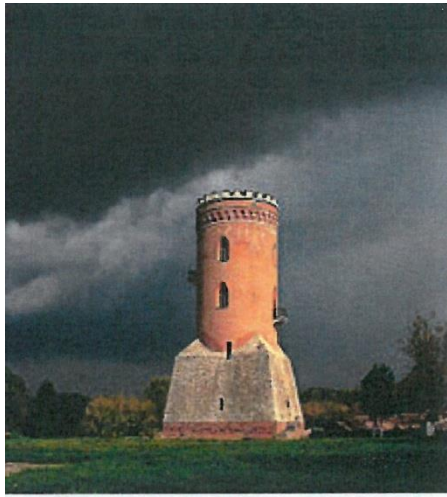
- Elevii provin din medii sociale diverse, cu o situatie materiala variata i cu capacitati intelectuale diverse.
- Exista inca elevi care au parintii plecati la munca in strainatate i sunt in grija bunicilor;
- Exista parinti care nu au o relatie de comunicare cu scoala si care nu acorda o atentie suficienta educatiei copiilor;
- Lipsa de timp a parintilor genereaza lipsa de supraveghere side indrumare a copiilor;
- Exista si parinti care au o atitudine pozitiva fata de scoala, care se implica in educarea copiilor si in sprijinirea unitatii scolare;
- Relatiile cu parintii sunt intretinute prin lectorate in cadrul carora parintii sunt informati permanent de problemele scolii, le este prezentata politica scolii, performantele elevilor, rezultatele elevilor la sfarsitul semestrelor, rapoartele privind starea invatamantului din scoala etc.;
- Parintii sunt organizati in asociatia de parinti " coala Vasile Cîrlova" (organizatie nonprofit) si in comitetele pe fiecare clasa;

Analiza comunitatii.

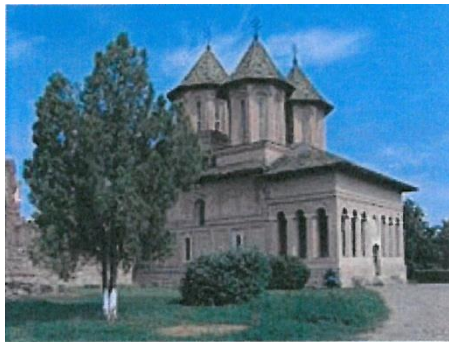
Targovi te este [municipiul](#) de reședința al [judetului Dambovita](#), [Muntenia](#), [Romania](#). Reședința domneasca își capitala între [1396](#) și [1714](#), orașul a detinut vreme de circa trei secole statutul de cel mai important centru economic, politico-militar și cultural-artistic al regiunii, Targoviște fiind cetatea de scaun a [Tarii Romane](#) ti.

Sapaturile arheologice efectuate pe teritoriul și în împrejurimile orașului au dovedit ca aceasta regiune era locuita inca din neolitic. În Muzeul de Arheologie se gasesc vestigii ale culturilor de tip Stancevo-Crilă, [Gumelnita](#), Cotofeni, apoi din perioada bronzului și din epoca fierului. Sine ilustrate în muzeu sunt podoabe și unelte geto-dacice din vremea regilor Daciei, [Burebista](#) și [Decebal](#), și ulterior monede ce dovedesc cuprinderea zonei în aria culturii materiale daco-romane (sec. **1-111**) și apoi bizantina (sec. V-VI). În cartierul Suseni din actualul Targoviște s-au gasit urme ale unei așezari din sec. 11-V peste care este suprapusa alta protoromana din sec. VIII-X. Peste acestea, s-a format o așezare rurala în sec. XII-XIV, din care s-a dezvoltat targul medieval.

Perioada medievala i-a adus recunoașterea ca targ de importanta europeana, unde se schimbau marfuri sosite din trei continente cu cele ale producatorilor locali.



Turnul Chindiei, simbolul ora ului



Biserica Domneasca

Nicolae Iorga crede ca la Targovi te a avut loc batalia (datand-o in 1369) dintre voievodul Transilvaniei Nicolae Lackfi i parcalabul Dragomir al cetatii Dambovitei in vremea domniei lui Vladislav I, alias Vlaicu-Voda, ca tigata de romani. Este de retinut ca, in cronica arhidiaconului maghiar Ioan de KOkollo, se pomene te de existenta, pe locul unde se afla astazi ora ul, a unei fortificatii, caci „voievodul Nicolae, dupa ce a trecut cu oastea [...] raul Ialomita luand cu putere intariturile ridicate de valahi" este nevoit sa se retraga. O dovada ca oragul exista inca de atunci gi ca romanii s-au batut cu indarjire.

Prima mentiune a ora ului, la 1396, este facuta de cruciatul bavarez Johann Schiltberger, care a vizitat oragul cu ocazia pregatirilor pentru lupta de la Nicopole.

in timpul domniei lui **Mircea eel Batran** ora ul a devenit principala re edinta domneasca a **Tarii Romane ti**. Tot in timpul acestui domnitor a fost refacuta **Curtea Domneasca**, ale carei ruine imprejmuesc astazi Turnul Chindiei; ultimele cercetari arheologice au avansat ideea ca o curte a fost ridicata aici inainte de Mircea eel Batran.

Primul act oficial, din 1406, este scris pe hartie catre manastirea Tismana de "*Io. Mircea I Basarab, voievodul Tarii Romane\$ti, duce de Fagara\$ \$i Alma\$, comite de Severin, despot al pamanturi/or Jui Dobrotici \$i domn al Darstorului, spre cuno\$finta acestora, atat celor de acum, cat \$i celor viitort, a a cum semna tratatele sale de alianta.*

Din 1424 se pastreaza prima reglementare comerciala facuta de domnitorul Dan al 11-lea, ce stabile te privilegiile vamale ale targovetilor locali i drepturile de care beneficiau ace tia in tara. Din 1451 dateaza prima culegere de legi facuta de gramaticul Dragomir, din porunca voievodului Vladislav II.

Vlad Tepe (baza a personajului fabulos **Dracula**) urea pe tron in 1456 cu sprijinul prietenilor sai **Ioan Huniade** i **\$tefan eel Mare** i se inscrie in istorie pentru victoria din 1462 impotriva sultanului Mehmet II, cuceritorul **Constantinopolului**. in timpul sau a fost construit Turnul Chindiei (vezi foto).

Voievodul **Radu eel Mare** reclade te incepand cu 1499 biserica "Sf. Nicolae din Deal", cunoscuta azi ca **Manastirea Dealu**, care va fi terminata de urma ul sau **Vlad eel Tanar**. Pictura acesteia va fi realizata in 1514 sub **Neagoie Basarab** de zugravul Dobomir din Targovigte.

Dupa toate probabilitatile^[4], la Targovi te a activat primul me ter tipograf din Tara Romaneasca, [Macarie](#), care a tiparit, incepand cu anul 1508, primele trei carti in limba slavona cunoscute la noi: „Liturghierul” (1508), „Octoihul” (1510) i „Evangheliarul” (1512). Catre mijlocul aceuia i secol activitatea tipografica este reluata la Targovi te de ucenicul lui Macarie, Dimitrie Liubavici, cu un „Molivelnic” (1545) si un „Apostol” (1547).

Tn anul **1585 Petru Cerce!** a ctitorit [Biserica Domneasca din Targovi te](#), constructie din caramida, de plan cruce greaca inscrisa, cu trei turla i un amplu pridvor deschis pe coloane, monument care atesta maturitatea arhitecturii muntene din secolul al XVI-lea^[5]



Statuia lui Mihai Viteazu din Targovi te

[Mihai Viteazul](#) a reu it in 1600, pentru prima oara, Unirea celor trei principate romane ti -[Tara Romaneasca](#), [Moldova](#) i [Transilvania](#). Prestigiul lui de aparator al cre tinatatiei era recunoscut in intreaga Europa. Tradarea si uciderea lui a fost plansa de toti romanii. Tn timpul sau, Targovi te este ocupata de turcii lui [Sinan Pa a.](#) care fortifica zona centrala. Tn octombrie 1595, trupele cre tine ale Ungariei i ale lui Mihai Viteazul elibereaza oragul, ce sufera insa mari pagube.

[Matei Basarab](#) (1632-1654) a fost un mare sprijinitor al culturii. El este eel care intare te i extinde fortificatiile oragului (unice la sud de Carpati), repara vechile biserici gi construiegte multe altele noi.

[Constantin Brancoveanu](#) a asigurat timp de un sfert de secol (1688-1714) stabilitatea tarii. Tn timpul sau, re edinta de vara a tarii s-a aflat la Targovi te, iar cea de iarna la [Bucure ti](#). Dupa domnia sa, capitala se muta la Bucure ti, eveniment in urma caruia Targovi te a inceput sa piarda din puterea economica precum gi din populatie.

Urmeaza un secol al domnilor fanarioti. Vechea cetate de scaun este cu adevarat parasita i trecerea timpului afecteaza tot mai dureros din zidurile sale, ce ajung sa fie folosite de boieri i unii localnici ca material de constructie pentru propriile case.

Rascoala lui [Tudor Vladimirescu](#), din 1821, dupa ce straluce te la Bucure ti, restabilind domniile pamantene pe scaunul tarii, se sfar e te trist la Targovi te. Tudor i multi dintre soldatii sai sunt masacrati de eteri ti pe locul din fata bisericii Mitropoliei, unde s-a ridicat o cruce de piatra, in amintirea lor.

Targovi tenii au participat activ la revolutia romana din 1848 i au sustinut toate actele politice ale unioni tilor. Dupa unire, [Alexandru Ioan Cuza](#) a intrat sa viziteze ora ul, pe sub o arcada de flori, la 17 iunie 1859.

Modernizarea societatei romane ti la sfar itul sec. XIX a insemnat un mare avant economic, ilustrat prin iluminarea ora ului in 1863, inaugurarea cursei de diligente i apoi de cale ferata Bucure ti-Targovi te, infiintarea primei intreprinderi industriale - Arsenalul Armatei, construirea rafinariilor de petrol.

Targovi te i-a platit tributul de sange in toate marile batalii ale natiunii. Tn razboiul de independenta din 1877-1878 s-au distins numero i comandanti si osta i targovi teni. Tn timpul Primului Razboi Mondial, Regimentul III Dambovita nr. 22 a primit Ordinul „Mihai Viteazul” pentru vitejia sa in campania din Transilvania din 1916, gi apoi in timpul marilor batalii de la Maragti, Oituz si Maragegti in 1917.

Parteneriate i proiecte

coala colaboreaza foarte bine cu reprezentantii autoritatilor locale in ceea ce priveste alocarea de fonduri pentru intretinere si reparatii;

- a. Asigurarea ordinii si disciplinei in incinta scolii pe tot parcursul programului de cursuri este asigurata de firma Municipal Security ;
- b. Scoala are incheiate parteneriate cu ONG-uri care promoveaza educarea tinerilor, pentru combaterea delincventei juvenile, pentru educatia sanitara si promovarea valorilor
- c. proiecte Erasmus+, axa KA2- parteneriate strategice: Let 's be green togheder, Tolerance is my best friend, The Great Debate - 2020-2023

Nr. inreg.	Data	Partener/ Parteneri	Proiect educational/Scop al acordului de parteneriat
3250	30.10.2019	Institutul Confucius al Universitatii Transilvania din Bra ov	Organizarea de cursuri i activitati de inviitare a limbii chineze
3250	30.10.2019	Universitatea Valahia din Tiirgovi te	Organizarea de cursuri i activitati de inviitare a limbii chineze
332	10.10.2019	Griidinita „Sf. Francisc" Tiirgovi te	„Cu pa i mici de la griiginita sprecoalii"
920	11.11.2019	Teatrul Tony Bulandra - Protocol de colaborare	Promovarea actului artistic in riindul elevilor
3089	26.09.2019	Parohia „Sf. Imparati Constantin i Elena" din Tiirgovi te	„Sunt cre tin in bisericii, acasa, in coala i in societate"
31 IO	30.09.2019	Parohia „Sf. Nicolae" Andron ti din Tiirgovi te	„Sunt cr tin in biserica, acasli, in coala i in societate"
22	02.02.2020	Scoala Gimnazialii Morteni	Concursul Regional „Unirea - Nafiunea a fiicut-o!", Editia a X-a
23	02.02.2020	Scoala Gimnaziala Patroaia Vale	Concursul Regional „Unirea - Natiunea a fiicut-o!", Editia a X-a
24	02.02.2020	Scoala Gimnaziala „Gheorghe Tiittiurescu" Foc ani	Concursul Regional „Unirea - Natiunea a fiicut-o!", Editia a X-a
25	02.02.2020	Scoala Gimnaziala „Petre Ispirescu" Bucur ti	Concursul Regional „Unirea - Natiunea a fiicut-o!", Editia a X-a
26	02.02.2020	Scoala Gimnaziala 178 Bucur ti	Concursul Regional „Unirea - Natiunea a facut-o!", Edifia a X-a
31	02.02.2020	Scoala Gimnaziala Galbena i Buzau	Concursul Regional „Unirea - Natiunea a facut-o!", Editia a X-a
32	02.02.2020	Scoala Gimnaziala Nr. I Pantelimon, Ilfov	Concursul Regional „Unirea - Natiunea a facut-o!", Editia a X-a

33	02.02.2020	Scoala Gimnaziala Leucuti, Suceava	Concursul Regional „Unirea - Natiunea a racut-o!”, Editia a X-a
34	02.02.2020	Scoala Gimnaziala Nr. 128 Bucuresti	Concursul Regional „Unirea - Natiunea a racut-o!”, Editia a X-a
35	02.02.2020	Scoala Gimnaziala Taplet, Cara-Severin	Concursul Regional „Unirea - Natiunea a racut-o!”, Editia a X-a
36	02.02.2020	Colegiul Tehnic Yadu-Criului, Bihor	Concursul Regional „Unirea - Natiunea a racut-o!”, Editia a X-a
37	02.02.2020	Scoala Gimnaziala Micuti, Alba	Concursul Regional „Unirea - Natiunea a racut-o!”, Editia a X-a
38	02.02.2020	Liceul Sportiv Alba	Concursul Regional „Unirea - Natiunea a racut-o!”, Editia a X-a
39	02.02.2020	Scoala Gimnaziala Radauți, Suceava	Concursul Regional „Unirea - Natiunea a racut-o!”, Editia a X-a
40	02.02.2020	Scoala Gimnaziala „P. Span” Lupă, Alba	Concursul Regional „Unirea - Natiunea a racut-o!”, Editia a X-a
41	02.02.2020	Scoala Gimnaziala „E. Barbu” Bucuresti	Concursul Regional „Unirea - Natiunea a racut-o!”, Editia a X-a
42	02.02.2020	Scoala Gimnaziala „N. Balcescu” Drăgănești, Yalcea	Concursul Regional „Unirea - Natiunea a racut-o!”, Editia a X-a
44	02.02.2020	Scoala Gimnaziala Ostra, Suceava	Concursul Regional „Unirea - Natiunea a racut-o!”, Editia a X-a
45	02.02.2020	Scoala Gimnaziala Candeti, Buzau	Concursul Regional „Unirea - Natiunea a racut-o!”, Editia a X-a
46	02.02.2020	Scoala Gimnaziala Nr. I Topalu, Constanta	Concursul Regional „Unirea - Natiunea a racut-o!”, Editia a X-a
47	02.02.2020	Scoala Gimnaziala I.L.Caragiale Braila	Concursul Regional „Unirea - Natiunea a racut-o!”, Editia a X-a
48	02.02.2020	Scoala Gimnaziala Campeni, Alba	Concursul Regional „Unirea - Natiunea a racut-o!”, Editia a X-a
49	02.02.2020	Liceul „M. Basarab” Craiova	Concursul Regional „Unirea - Natiunea a racut-o!”, Editia a X-a
50	02.02.2020	Liceul „H. Coanda” Buzau	Concursul Regional „Unirea - Natiunea a racut-o!”, Editia a X-a

51	02.02.2020	Scoala Gimnaziala Matasar, Dambovita	Concursul Regional „Unirea - Nafiunea a racut-o!”, Editia a X-a
52	02.02.2020	Scoala Gimnaziala Bogolan ti, Bacau	Concursul Regional „Unirea - Nafiunea a facut-o!”, Editia a X-a
53	02.02.2020	Colegiul Tehnic „Dimitrie Ghika” Coman ti, Bacau	Concursul Regional „Unirea - Nafiunea a racut-o!”, Editia a X-a
54	02.02.2020	Liceul Rehnologic „Petru Poni” On ti	Concursul Regional „Unirea - Nafiunea a racut-o!”, Editia a X-a
55	02.02.2020	Scoala Gimnaziala Nr. I Motatei, Dolj	Concursul Regional „Unirea - Nafiunea a racut-o!”, Editia a X-a
56	02.02.2020	Scoala Gimnaziala Gole ti, Vrancea	Concursul Regional „Unirea - Nafiunea a racut-o!”, Editia a X-a
57	02.02.2020	Scoala Gimnaziala „T. Crudu” Tudora, Boto ani	Concursul Regional „Unirea - Nafiunea a facut-o!”, Editia a X-a
58	02.02.2020	Colegiul National „Preparandia-Dimitrie Tichindeal” Arad	Concursul Regional „Unirea - Nafiunea a facut-o!”, Editia a X-a
59	02.02.2020	Scoala Gimnaziala „Al.I. Cuza” Roman, Neamt	Concursul Regional „Unirea - Nafiunea a racut-o!”, Editia a X-a
60	02.02.2020	Scoala Gimnaziala „V. Alecsandri” Mirc ti, Ia i	Concursul Regional „Unirea - Nafiunea a facut-o!”, Editia a X-a
61	02.02.2020	Scoala Gimnaziala „D. Cantemir” Oradea	Concursul Regional „Unirea - Nafiunea a racut-o!”, Editia a X-a
24	28.11.2019	Scoala Gimnaziala Comi ani, Dambovita	Concursul Regional „Sus, Romane, ridica-ti fruntea, caci azi e ti liber in tara ta!”, Editia a X-a
25	29.11.2019	Liceul Tehnologic Nucet, Dambovita	Concursul Regional „Sus, Romane, ridica-ti fruntea, caci azi ti liber in tara ta!”, Editia a X-a
26	30.11.2019	Colegiul Economic „Ion Ghica” Targovi te	Concursul Regional „Sus, Romane, ridica-ti fruntea, caci azi e ti liber in tara ta!”, Editia a X-a
27	01.12.2019	Scoala Gimnazialii „I. Al. Bratescu Voin ti” Tiirgovi te	Concursul Regional „Sus, Romane, ridica-ti fruntea, caci azi ti liber in tara ta!”, Editia a X-a
28	02.12.2019	Scoala Gimnaziala Decindeni, Dragomire ti, Dambovita	Concursul Regional „Sus, Romane, ridica-ti fruntea, caci azi ti liber in tara ta!”, Editia a X-a
29	03.12.2019	Scoala Gimnaziala „Matei Basarab” Tiirgovi te	Concursul Regional „Sus, Romane, ridica-ti fruntea, caci azi ti liber in tara ta!”, Editia a X-a

30	04.12.2019	Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Targovite	Concursul Regional „Sus, Romane, ridica-ti fruntea, caci azi tii liber in tara!”, Editia a X-a
31	05.12.2019	Colegiul National „Constantin Cantacuzino” Targovite	Concursul Regional „Sus, Romane, ridica-ti fruntea, caci azi tii liber in tara!”, Editia a X-a

Analiza P.E.S.T.E (politic, economic, social, tehnologic i ecologic)

Politic: Programele Ministerului Cercetarii tiintifice, ale Guvernului Romaniei privind reforma i modernizarea invatamantului romanesc sunt temeiul directiilor principale de dezvoltare institutionala in perioada 2020-2025. Coala face parte dintr-o societate in schimbare, globalizata, in cautarea i promovarea valorilor reale, fi.ind supusa tranzitiei intregului sistem i tuturor subsistemelor. Activitatea se desfa oara avand la baza Legea/2011, ordinele i notificariile care sustin punerea in aplicare a reformei invatamantului, reforma managementului colar, descentralizarea i rationalizarea resurselor fi.nanciare i umane. De asemenea, a a cum a fost prezentat i in PDI, exista o buna colaborare a institutiei cu autoritatile locale.

Economic: Situatiia materiala a multor parinti este, in unele situatii, cauza interesului scazut fata de coala al elevilor iar migrarea populatiei adulte catre tarile europene care pot oferi locuri de munca conduce la o lipsa constanta de supraveghere a copiilor.

Social: Coala Gimnaziala Vasile Cirlova are o pondere relativ scazuta fata de alte zone ale Municipiului Targovite, populatia este relativ imbatranita iar pe suprafata limitrofa arealului arondat colii se afla alte coli gimnaziale i un liceu de arte; acest lucru poate constitui o amenintare in privinta numarului de elevi, in viitor. Implicarea parintilor in procesul instructiv-educativ a suferit o mutatie fundamentala in ultimii ani: multi dintre ei nu au timpul necesar acordarii unei atentii sporite educatiei copilului, fi.ind preocupati de asigurarea traiului zilnic; un procent in continua cre tere considera ca meditatiile sunt cele care asigura succesul copilului i nu aloca timp suficient acestuia.

Tehnologic: Pe plan national i mondial se constata un accent pus pe tehnologia informatiei i comunicarii. Astfel, una dintre competentele-cheie pentru invatarea pe tot parcursul vietii o reprezinta competenta digitala care implica utilizarea cu incredere i in mod critic a tehnologiei din societatea informationala (TSI) i deci abilitatile de baza privind tehnologia informatiei i a comunicarii (TIC). Dotarile permit realizarea in bune conditii a orelor de informatica i actualizarea permanenta a cuno tintelor de catre elevi i profesori: conectare la Internet, imprimante, copiatoare, scanner.

Ecologic: La acest moment, Romania se raliaza normelor europene in privinta Dezvoltarii Durabile. Preocuparile in domeniul ecologic, din grija fata de generatiile viitoare, au in vedere reducerea poluarii, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea i re folosirea lor. In acest sens, coala noastra participa la programe de educatie civica i ecologica initiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

. ANALIZA SWOT

<ol style="list-style-type: none"> 1. Documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării, analizate și evaluate periodic; 2. Competenții în selectarea și utilizarea unor metode activ - participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ - participative utilizate în procesul de învățare față în față; 3. Utilizarea metodelor de evaluare tradiționale, dar și alternative (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); 4. Verificarea temelor pentru acasă; 5. Utilizarea temei pentru acasă ca modalitate de evaluare; 6. Utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; 7. Integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; 8. Utilizarea manualelor digitale; 9. Crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic - elev, elev-elev, elev - cadru didactic; 10. Implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate/produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare; 11. Implicarea elevilor în activități extra școlare variate; 12. Transferul către alte clase/grupuri de elevi a rezultatelor/produselor intelectuale din cadrul proiectelor cu finanțare europeană/ale programului Erasmus+; 13. Implementarea eficienței a Programului Școala dupăcoală; 14. Asigurarea încălzirii cu personal didactic calificat. Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și îl adaptează strategiile de predare învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, nevoile elevilor, rezultatele la teste inițiale și de progresul elevilor; 15. Interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; 16. Preocuparea unui cadrelor didactice pentru derularea eficienței a colii online; 17. Interesul unor cadre didactice pentru partajarea resurselor digitale; 18. Preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice colii față în față, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; 19. Conexiunea la internet a tuturor salilor de clasă; 20. Conceperea și dozarea conținuturilor și a modurilor de organizare a învățării se face astfel încât elevii să fie angajați în eforturi cu valoare formativă care să se asocieze cu interesul de a învăța; 21. Cadrele didactice au colaborat în alegerea manualelor alternative, culegeri de texte, de exerciții și probleme, atlase, în funcție de colectivele de elevi ale claselor; 22. Profesorii sunt preocupați de crearea unei atmosfere generale de siguranță și încredere în clasă, de încurajarea succeselor fiecărui elev, de crearea unui flux de simpatie între profesor și elev; 23. Există o preocupare a cadrelor didactice pentru formarea continuă prin obținerea gradelor didactice și prin participarea la cursuri de formare derulate la nivel local, național și european, activități metodice la nivelul colii și județului; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; 2. Dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale; 3. Abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiența cotidiană și la condițiile specifice formării gândirii critice; 4. Slabă frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ; 5. Diferențierea învățării; insuficientă adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; 6. Frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; 7. Dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; 8. Ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial, a utilizării metodelor alternative de evaluare; 9. Monitorizarea și evaluarea permanentă a performanțelor școlare este realizată parțial și lipsa implementării imediate a măsurilor de îmbunătățire a rezultatelor învățării; 10. Elevi cu medii sub 5 la Evaluarea Națională; 11. Feedback-ul din partea elevilor și a factorilor interesați nu este realizat permanent și nu este suficient utilizat pentru îmbunătățirea activității; 12. Insuficientă implicare a elevilor în asumarea propriului proces de învățare, în evaluarea progresului pe care îl realizează; 13. Monitorizarea, controlul și evaluarea scăzută a activității unor compartimente și comisii, în vederea respectării standardelor de calitate; 14. Insuficientă monitorizare a activității didactice a cadrelor didactice care utilizează strategii didactice centrate pe elev și pe rezultate;
--	---

<p>24. Derularea unui numar ridicat de proiecte educative județene, regionale, naționale;</p> <p>25. Plan de dezvoltare realizat 100% .</p> <p>26. Rezultate pozitive și rezultate la olimpiade și concursuri pozitive bune (sursa: statistice, diplome);</p> <p>27. Promovarea imaginii școlii la nivel local, național, european prin activități specifice (întâlniri specifice, materiale informative etc. (sursa: produse finale de proiect, panouri informative etc.)</p> <p>28. Parteneriat activ cu Asociația Parinților, ONG, Consiliul Local, Consiliul Județean etc.;</p>	
<p>OPORTUNITATI</p>	<p>AMENINTARI</p>
<p>1. Unitatea școlară este amplasată în centrul orașului;</p> <p>2. Unitatea școlară este amplasată foarte aproape de stațiile de autobuz care fac legătura cu localitățile limitrofe ;</p> <p>3. Informarea societății;</p> <p>4. Susținerea materială și financiară a unității școlare de către Consiliul Local, Consiliul Județean, Ministerul Educației și Cercetării Științifice prin dezvoltarea activității de colaborare și parteneriat;</p> <p>5. Posibilitatea accesării fondurilor europene pe baze de proiecte și programe financiare;</p> <p>6. Creșterea autonomiei instituționale, aplicarea principiilor descentralizării instituționale;</p> <p>7. Implicarea activă a comunității locale în viața școlii;</p> <p>8. Creșterea ofertei de formare continuă internă și externă a personalului didactic și auxiliar.</p> <p>9. Unitatea școlară dispune de metode inovative, profesori formatori, mentori.</p> <p>10. Apariția noilor programe școlare pentru clasa a VIII - a;</p> <p>11. Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie;</p> <p>12. Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;</p> <p>13. Existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platform</p>	<p>1. Scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalității cu ritm de 3% pe an;</p> <p>2. Dezinteres manifestat de unii elevi pentru educație și formare profesională;</p> <p>3. Orientarea școlară a elevilor claselor a IV a realizată superficial, bazată pe idei preconceptionale;</p> <p>4. Lipsa manualelor școlare pentru elevii de clasa a VIII-a la începutul anului școlar;</p>

11. STRATEGIA MISIUNE SI VIZIUNE MISIUNEA COLII

“ Copii cu șanse egale”

Climatul educational al colii Gimnaziale „Vasile Cirlova” se bazeaza pe calitate i performanta, toleranta i incredere, incurajarea initiativei individuale, urmarind totodata profilul de formare al absolventului, un individ cu un viitor de succes care se adapteaza unei societati dinamice ale carei valori europene trebuie respectate.

C- CALITATE
A- ATITUDINE
R-RESP.JCF
T-TOLERANȚA
E -EDUCAȚIE

MISIUNE

coala Gimnaziala „Vasile Cirlova” are misiunea de a forma elevi capabili sa se integreze i sa se adapteze la cerintele societatii europene.

Aflata intr-un parteneriat constructiv cu familia i comunitatea locala, coala noastra are in vedere sa ofere elevilor un mediu favorabil invatarii i sa asigure totodata un climat propice acordarii anselor egale, promovand un dialog deschis i permanent cu partenerii sociali i educationali..

De asemenea, coala noastra i i propune valorificarea oportunitatilor reale oferite de proiectele europene, in vederea transferului de bune practici i a experientelor educationale pozitive i eficiente care sa transforme organizatia noastra intr-o coala europeana de succes.

TINTELE STRATEGICE

Tinta I DEZVOLTAREA PROFESIONALA A RESURSELOR UMANE DIN PERSPECTIVA FAMILIARIZARII CADRELOR DIDACTICE CU TEHNOLOGIILE MODERNE, PREMISA A ABORDARII METODELOR/TEHNICILOR INOVATOARE DE PREDARE-INVATARE-EVALUARE

Tinta II DEZVOLTAREA UNEI STRATEGII DE ASJGURARE A SANSELOR EGALE LA EDUCATIE

Tinta III DEZVOLTAR EA INSTITUTION ALA SI CRESTEREA CALITATII SERVICIILOR EDUCATIONALE PRIN INTERNATIONALIZARE

Tinta IV DEZVOLTAREA UNEI STRATEGIJ DE PROJ\10\ARE A II\1AGINII SCOLII NU NUMAI LA NIVEL LOCAL SI NATIONAL, CI SI LA NIVEL EUROPEAN

Tinta V CONTINIAREA PE AXA DEZ\OLTARII BAZEI DIDACTICO-\1ATERIALE A SCOLII SI ATRAGEREA DE RESURSE FI\ANCIARE EXTRA BUGETARE

OBIECTIVUL 1

imbunatatirea competentelor digitale ale profesorilor prin promovarea utilizarii noilor tehnologii si a metodelor inovatoare de predare

Era digitalizarii, dar si contextul pandemic actual au lansat o provocare profesorilor din scoala noastra, familiarizati cu metodele traditionale de predare-invatare-evaluare. Este o realitate faptul ca elevii stapanesc uneori mai bine mijloacele tehnologiei moderne, devenite parte integranta din existenta lor cotidiana. In acest context, profesorii au simtit nevoia de formare in domeniul tehnologiilor moderne, dar si de a descoperi metode inovatoare de predare. Feedback-ul primit de la grupul tinta ne-a confirmat ipoteza referitoare la diversitatea si generozitatea tehnologiei moderne in activitatea educationala. Metodele traditionale si-au dovedit slaba eficienta in raport cu metodele moderne atractive, pliate pe nevoile elevilor nostri si pe descriptivul competentelor cheie europene, elaborat dupa recomandarea Parlamentului European si a Consiliului privind competentele cheie pentru invatarea pe parcursul intregii vieti.

OBIECTIVUL 2

Dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice spre beneficiul elevilor cu oportunitati reduse

Adeseori , elevii cu oportunitati reduse din scoala noastra justifica lipsa interesului si a motivatiei prin prisma etichetarii de catre colegi, generandu-se astfel complexe de inferioritate care le afecteaza dezvoltarea intelectuala si sociala. Abordarea acestui context este sensibila si provocatoare, deoarece cadrele didactice din scoala noastra au misiunea de a gestiona colective numeroase de elevi, astfel incat sa nu le lezeze integritatea si sa ii integreze in actul educational..

OBIECTIVUL 3

Valorificarea competentelor elevilor din perspectiva inteligentelor multiple i procesul de predare-invatareevaluare

11.3. RESURSELE STRATEGICE

Resurse umane	<ul style="list-style-type: none">• Personalul scolii• Parteneri sociali interesati• Psihopedagogul scolii• Elevii• Parintii• Membrii ai comunitatii locale
Resurse materiale si financiare	<ul style="list-style-type: none">• Pliante de prezentare• Punct de documentare privind asigurarea calitatii• Resurse financiare extrabugetare• Echipamente IT, birotica, consumabile• Resurse bugetare si extrabugetare
Resurse informationale	<ul style="list-style-type: none">• Legislatia specifica• Site• Site ARACIP

	<ul style="list-style-type: none"> • Cursuri, platforme interactive • Raport de autoevaluare • Plan de imbunatatire
Resurse de experienta	<p>Director, director adjunct</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psihopedagogul • Consilierul educative • Logopedul colii • Comisia CEAC din scoala • Comisia pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale si atragerea de resurse financiare extrabugetare
Resurse de timp	<ul style="list-style-type: none"> • Anual-realizarea RAEi • Planul de imbunatatire, • Planul operational; • Anual:identificare elevilor cu CES • Anual • Identificarea necesarului de echipamente didactice pe arii curriculare si a nevoilor de dotare a salilor de clasa si a celorlalte spatii ale scolii • Arnenajarea cabinetelor si laboratoarelor • Identificarea surselor si procurarea dotarilor didactico-materiale • Identificarea nevoilor de reabilitare si extindere a infrastructurii scolare si a surselor pentru finantarea lucrarilor • Elaborarea bugetului de venituri si cheltuieli • Permanent - atragerea de resurse

REZULTATE ASTEPTATE

1. Inovarea procesului instructiv-educativ, cu accent pe asigurarea egalitatii de anse, folosirea TIC i a interactivitatii, in vederea mentinerii parametrilor calitativi definitorii prin statutul de coalii de elitii a municipiului.
2. Constientizarea importantei asigurarii calitatii in invatamantul gimnazial de catre toti actorii implicati in procesul educatiei
3. Cre terea numiirului de ore realizate cu ajutorul mijloacelor i metodelor modem (TIC; interactive, lectii in CDI)
4. Cre terea procentului de promovare la finalul clasei a VIII-a
5. Integrarea elevilor cu CES in procesul instructiv-educativ i o bunii inseqie a acestora in scolile profesionale sau licee.
6. Imbunatatirea performantelor elevilor
7. Imbunatatirea procesului de asigurare intema a calitatii
8. Continuarea pe axa dezvoltiirii bazei didactico-materiale a scolii si atragerea de resurse financiare extrabugetare.
9. Necesari de dotare didactico-materiala a tuturor spatiilor scolii
10. Proiectul de dotare didactico-materialii

11. Dotarile care contribuie la asigurarea unei ambianțe placute și stimulative pentru furnizarea unei educații de calitate
12. Studii de fezabilitate. Proiecte
13. Buget în concordanță cu necesitățile școlii
14. Creșterea ponderii resurselor extrabugetare în bugetul școlii
15. Mediatizarea activităților derulate de școală, cu scopul promovării instituției la nivel județean, național, European
16. Plan managerial al activităților extrascolare și extracurriculare adaptat așteptărilor și nevoilor beneficiarilor direcți și indirecti ai educației
17. Baza de date privind parteneriatele derulate de școală, evaluarea acestora
18. Menținerea parteneriatelor cu impactul și finalitatea dorite
19. Curricule și materiale specifice pentru derularea parteneriatelor
20. Echipamente moderne: laptop, video-proiector, white-board și soft educațional, CD-uri
21. Modernizarea mediului fizic școlar, impusă de activitățile din proiect
22. Cel puțin 50% dintre profesori și elevii școlii implicați în diverse forme de parteneriate
23. Programe și proiecte desfășurate în parteneriat cu instituții locale, județene, naționale, internaționale

III. IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii. Se va urmări sistematic:

- corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate

Instrumente: -rapoarte și procese verbale ale responsabililor;

-fișe de monitorizare;

-chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti; -sondaje de opinie;

Grup-tintă Beneficiari direcți (primari): elevii

Refacerea echității în educație și formarea competențelor de bază pentru toți elevii, astfel încât să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă, prin:

- Aprofundarea studiului limbii, istoriei și civilizației române ca elemente fundamentale pentru păstrarea identității naționale;
- Programe de asimilarea a limbajului informatic și de asigurare a condițiilor pentru învățarea și utilizarea fluentă a unei limbi de circulație internațională, condiție indispensabilă pentru o comunicare eficientă și pentru accesul la informație în societatea educațională;
- Programe de educație multiculturală și interculturală;
- Sprijinirea concretă a activității (sprijin logistic, popularizare, resurse umane);
- Stimularea și recompensarea materială a elevilor premiați la olimpiadele și concursurile școlare;
- Realizarea unor programe integrate privind antrenarea elevilor în activități culturale și sportive extrascolare;
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor naționale. Organizarea probelor de simulare, prelucrarea datelor și adaptarea unor programe de acțiuni reparatoare acolo unde este cazul.

Beneficiari indirecti (secundari, terfiari): familia, comunitatea locală

Rolul familiei în educarea copilului este definitorie. Grupul tinta principal al acestui proiect în constituie elevii, dar la acest grup tinta putem ajunge prin cadrele didactice- care deși reprezintă un grup tinta secundar, este grupul tinta cheie al acestui proiect. Sprijinirea activităților de învățare ale elevilor se poate face doar prin adaptarea informației la nevoile și nivelul de înțelegere al elevilor. Consolidarea rolului școlii ca principala instituție de educație și învățământ și racordarea la cerințele contemporane,

presupune urmatoarele directii majore de actiune in strategia dezvoltarii institutionale in domeniul curriculum:

- Sprijinirea cadrelor didactice de catre parinti in aplicarea curriculum-ului national, respectiv in dezvoltarea de curriculum la nivelul scolii, pe domenii: adaptarea la grupul tinta, alegerea continuturilor adecvate, stabilirea strategiilor si mijloacelor care sa favorizeze dezvoltarea individuala si personala a elevilor, practicarea unei evaluari formative si stimulative;
- Ameliorarea calitatii invatamantului, a performantelor generale ale tuturor elevilor si obtinerea de performante superioare ale invatarii, prin exercitarea unui nou sistem de monitorizare si control al calitatii in invatamant, centrat pe performante si competitivitate
- Proiectarea unui plan de scolarizare adaptat cerintelor elevilor si comunitatii locale.

Nr. crt.	DOMENIUL FUNCTIONAL	PROGRAME PROPUSE
1.	Dezvoltarea curriculara	Creterea calitatii activitatii de predare invatare Inovarea procesului instructiv educativ prin utilizarea noilor tehnologii Asigurarea de anse egale tuturor beneficiarilor directi
2.	Dezvoltarea resurselor umane	Perfectionarea pregatirii metodice si tiintifice a cadrelor didactice Perfectionarea competentelor manageriale Dezvoltarea resurselor umane
3.	Dezvoltarea bazei materiale	mbunatatirea conditiilor de studiu si de siguranta
4.	Dezvoltarea relatiilor comunitare	Diversificarea parteneriatelor la nivel local Dezvoltarea dimensiunii europene a colii
5.	Dezvoltarea durabila	Realizarea educatiei pentru dezvoltarea durabila

ETAPELE DE REALIZARE A PROIECTULUI

Ciclul de viata: 5 ani cu revizuire anuala i prelungirea PDI revizuit pentru o perioada de 5 ani.

ANALIZA AVANTAJELOR OPTIUNII Strategia Scolii Gimnaziale "Vasile Cirlova" Targovi te este concretizata in promovarea rezultatelor elevilor si a intregului proces de educare cat si in satisfacerea nevoilor de formare pentru viata si de dezvoltarea a aptitudinilor fiecaruia. Consider ca strategia este oportuna si pretioasa deoarece:

- tintele stabilite sunt absolut necesare pentru existenta si dezvoltarea unitatii de invatamant;
- respecta politicile si strategiilor de dezvoltare nationale si locale;
- este realizabila cu resursele existente si previzibile;
- foloseste eficient resursele disponibile; -conduce la cresterea calitatii educatiei in scoala;
- asigura un climat educational sanatos, psihointelectual cat si moral pentru elevi;
- largeste accesul la educatie al tuturor elevilor.

IV. MONITORIZAREA I EVALUAREA PROIECTULUI

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa manageriala si echipa de realizare prin:

- a. intalniri si sedinte de lucru semestriale sau la nevoie pentru informare, actualizare;
- b. includerea de actiuni specifice in planul de activitate al CA, al CP, al tuturor comisiilor;
- c. prezentarea de rapoarte semestriale in cadrul CP, CA.
- d. revizuirea periodica si corectii;

Activitatile de monitorizare si evaluare vor consta in:

- a. realizarea procedurilor de monitorizare a tintelor;
- b. discutii cu cadrele didactice si elevii asupra schimbarilor care au avut loc in procesul de predare-invatare-evaluare.

ANALIZA PROIECTULUI: AVANTAJE I RISCURI

Avantajele vizate prin proiectul de dezvoltare al scolii, pe termen scurt si mediu, sunt:

- a. Asigurarea unui plan de scolarizare realist in concordanta cu nevoile scolii, cerintele si nevoile comunitatii;
- b. Mentinerea si cresterea prestigiului scolii, prin ridicarea permanenta a calitatii pregatirii teoretice si practice ale elevilor, dezvoltarea si modernizarea bazei didactice a scolii;
- c. Crearea unui climat de siguranta fizica pentru toti elevii scolii;
- d. Continuarea procesului de perfectionare a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de grup si a metodelor moderne de evaluare;
- e. Facilitarea accesului adultilor la formarea profesionala continua.

Riscurile proiectului de dezvoltare institutionala sunt:

- a. Nerealizarea in totalitate a planului de scolarizare propus din cauza scaderii populatiei de varsta scolara si a veniturilor populatiei;
- b. Posibilitatea aparitiei abandonului scolar , ca urmare a cresterii somajului si inflatiei la nivel national si judetean si a lipsei de supraveghere a copiilor prin plecarea parintilor la munca in strainatate;
- c. Salarizarea scazuta determina slaba motivare si implicare a angajatilor in procesul educativ.

Monitorizarea i evaluarea proiectului:

Planurile operationale vor fi monitorizate de Comisia de evaluare și asigurare a calitatii (CEAC). Membrii comisiilor metodice și vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operationale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile rezultate din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din școala noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operationale asociate semestrului încheiat. Pe perioade scurte (anuale, semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii. Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie - octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școala, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii. Monitorizarea se va face pe domenii functionale, urmărind modificările în implementarea activităților, sau dacă planul de lucru trebuie modificat.

Modalități de evaluare:

- Fișe și alte instrumente de autoevaluare
- Chestionare
- Evaluare externă
- Rapoarte scrise
- Medii periodice
- Fișe de analiză a documentelor școlii
- Ghiduri de bune practici
- Ghiduri de observație
- Situații statistice.

Indicatori de evaluare:

- 100% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative
- 80% din numărul elevilor realizează progres școlar
- toți elevii beneficiază de un mediu școlar atractiv
- 70% din numărul părinților sunt implicați în activități școlare și/sau extra școlare
- 0% elevi cu abandon școlar
- laboratoare de informatică functionale 100%
- toate activitățile sunt monitorizate.

Modalități de diseminare:

1. afișarea PDI în școala, la loc vizibil, și pe site-ul școlii,
2. prezentarea proiectului partenerilor
3. realizarea unor medii periodice de analiză a PDI cu participarea cadrelor didactice, elevilor, părinților și membrilor comunității.

Proiectul de dezvoltare instituțională pe perioada 2020-2025 a fost realizat respectându-se procedura de întocmire a planului de dezvoltare instituțională, procedura de întocmire a planului operational și procedura de analiză SWOT.

**DIRECTOR,
PROFESOR DOCT**



STACHE

**DIRECTOR ADJUNCT,
PROFESOR Ecaterina IONESCU**